

Анализ методической работы за 2020 – 2021 учебный год

1. Работа педагогического коллектива школы в 2020 – 2021 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения новых Государственных образовательных стандартов»**. Работа над темой согласуется с программой развития школы. В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для внедрения новых ГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

В 2020-2021 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель**: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений инновационной работы школы.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
3. Обеспечить внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

1. Нормативно-правовая база методической работы.
2. Информационно-аналитическая работа.
3. Плано-прогностическая деятельность.
4. Работа с документацией.
5. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта.
6. Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей.
7. Диагностико-коррекционная работа.

2. Методический совет школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы: анализ поуровневых контрольных работ, организация подготовки к ГИА учителей и учащихся, содержание альтернативных программ, учебников, пособий в свете перехода на новые ГОС в начальной, основной и старшей школе; о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестуемых учителей, выполнение практической части по математике, НВП, физической культуре, русскому языку и математике в начальной школе.

3. В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые положения, проведен инструктаж по заполнению классных журналов; по разработке учебных программ по предметам, учителя в соответствии с требованиями; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей. В рамках внутришкольного контроля проводился контроль за выполнением положений.

В текущем году совершенствовалась работа по реализации основной образовательной программы образования по переходу на новые ГОС.

Проблемы:

Анализируя степень использования учебных кабинетов, можно сказать следующее: недостаточная оснащенность оборудованием, современными техническими средствами не позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Поэтому необходимо продолжить совершенствование материально-технической базы школы.

4. В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации.

4.1. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в четверть со следующими методическими целями:

- правильность оформления журнала, личных дел;
- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися;
- движение учащихся.

Задачи: выявить систему работы учителя с учащимися различного уровня обученности; систему работы классного руководителя с учащимися и преподавателями.

Следует отметить положительную работу со школьной документацией у учителей начальных классов – Калиновской Э.В., Москалёвой Л.В., Галузевской Е.Ю., Завгородней И.Л. по своевременному и аккуратному заполнению документации и объективному выставлению оценок. Наиболее распространенными замечаниями отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- допускаются исправления, но не используется положение о ведении классного журнала;
- нерациональное проведение интенсификации уроков.

Все замечания показывают, что не все учителя – предметники и классные руководители в достаточной мере изучили положение о ведении классного журнала, о текущей и промежуточной аттестации и правильно их применяют.

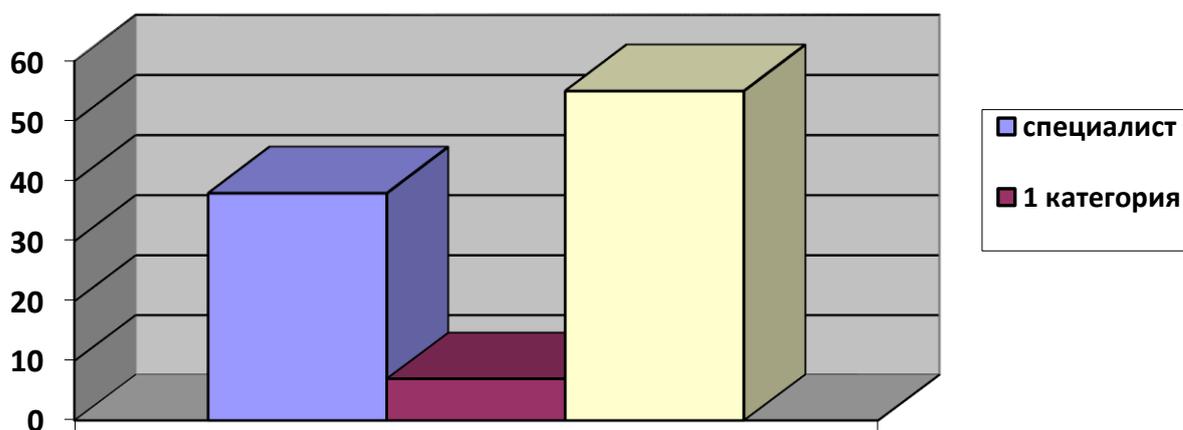
Через дневник можно проследить систему работы классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками и родителями. В текущем учебном году проверялись дневники учащихся 2-11 классов, проверка преследовала следующие цели: выполнение требований к ведению дневников, своевременность выставления оценок учителями, дозированность домашнего задания и своевременная запись его учениками, проверка дневников классным руководителем и родителями, связь классного руководителя с родителями через дневник. Анализ работы учителей с дневниками учащихся показал положительную динамику по сравнению с прошлым годом: в хорошем состоянии дневники учащихся начальных классов, выполняются требования к ведению дневников в 5 - 11 классах. В ряде дневников учащихся 7 – 9 классов отсутствуют записи домашнего задания. Классные руководители не всегда обращают внимание на правильность и грамотность оформления первых страниц, на своевременность записи домашнего задания по предметам. Сохранилась проблема выставления оценок в дневники учителями – предметниками и классные руководители выполняют их работу.

Проблемы: недостаточная активность некоторых педагогов по самообразованию, невысокая активность учителей по взаимопосещению уроков.

На 2020 - 2021 учебный год план работы МС выполнен полностью.

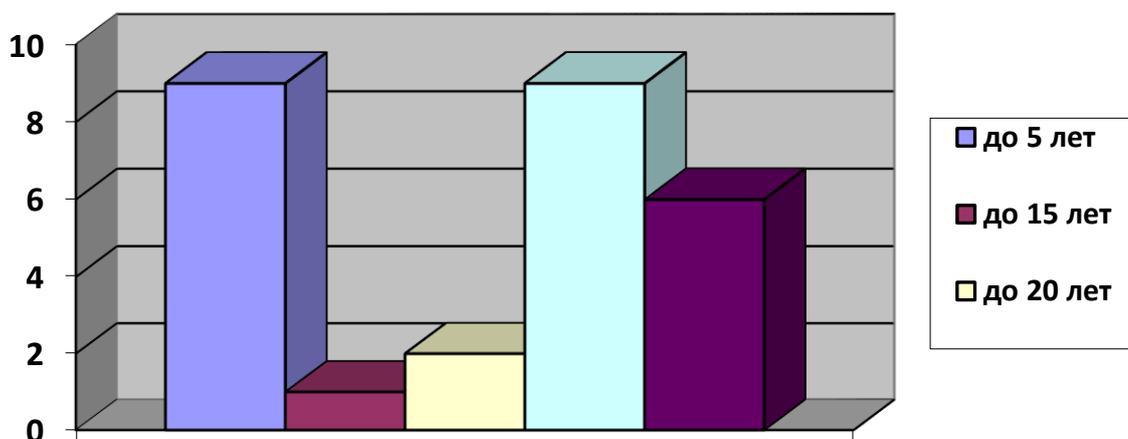
4.2. Подбор и расстановка кадров.

В 2020-2021 учебном году в школе работало 29 педагогов. Чалова Л.К., учитель 2-Б класса, и Васильева В.С., педагог – библиотекарь, не имеют высшего образования. Из числа педагогов - 16 (55 %) имеют высшую квалификационную категорию, 2 (7 %) – первую квалификационную категорию, 11 (38 %) - категорию «специалист».



Звание «учитель – методист» имеют 6 педагогов и звание «старший учитель» - 9 педагогов .

Распределение учителей по стажу педагогической работы следующее: до 5 лет - 9, до 15 лет - 1, до 20 лет - 2, до 25 лет- 2, свыше 25 лет -9, свыше 40 лет – 6.



4.3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

За год два педагога прошли курсы повышения квалификации. В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. Педагоги школы являются постоянными участниками вебинаров.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Временным положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской расположен стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестуемых в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении

самоанализа педагогической деятельности. Аттестуемые пополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационная категория, разряд	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.г.
Высшая	14 (63%)	14 (70%)	15 (65%)	16 (67%)	16(64%)	16 (55%)
Первая	5 (23 %)	5 (25%)	5 (22%)	6 (25 %)	3 (12%)	2 (7%)
Вторая	1 (5 %)		1 (5%)			
«Специалист»	2 (9%)	1 (5%)	2 (8%)	2 (8%)	6 (24 %)	11 (38%)

За текущий год аттестовано 7 педагогических работников школы, все подтвердили свою квалификационную категорию. По сравнению с предыдущим учебным годом качественный состав педагогов школы изменился за счёт изменения количественного состава. Все аттестуемые учителя провели открытые уроки на уровне школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Продолжают активно творчески работать учителя, обладающие творческим потенциалом: Мустафеев Л.С., Головина Т.В., Калиновская Э.В., Бурова Л.В. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

На психолого-теоретических семинарах рассматривались вопросы, являющиеся проблемными для определенной группы педагогов, повышающие профессиональную компетентность учителя и способствующие развитию учащихся: темы «Инновационные формы и методы контроля ожидаемых результатов» рассматривались для повышения компетентности педагогов; тема «Психолого-педагогическая диагностика в практике работы классного руководителя» для проведения методической недели; тема «Методы, формы, средства, обеспечивающие комфортность условий для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию и низкие учебные возможности» для создания комфортных условий обучения и воспитания учащихся по программе коррекции; все темы, вытекающие из анализа работы школы за прошедший учебный год. Очень важно, чтобы в работе семинара были органически связаны теория и практика. Учителя на семинарах могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

4.4. Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. В прошедшем учебном году было проведено 9 педагогических советов. Реализации проблемной темы школы были посвящены вопросы педсоветов: «О стратегии развития школы», «О ходе внедрения новых государственных стандартов в образовании» и другие. Основная нагрузка при подготовке педагогических советов ложится на руководителей МО. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения педсоветов как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обязательно создаются презентации. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

4.5. Посещение уроков администрацией школы. В ходе реализации плана внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 57 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. На особом контроле находились аттестуемые педагоги. Все уроки посещены согласно плану

внутришкольного контроля. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, лично-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (Мустафеев Л.С., Бутова Л.В., Каломбет Ю.А.), урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия (Головина Т.В., Фехер И.В.) урок-презентация (Калиновская Э.В.). Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Учителя литературы Иванова Л.П., Лупало Т.В., Бутова Л.В. используют на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать следующее: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к переводным экзаменам и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

4.6. Затруднения учителей в подготовке современного урока

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

4.7. Участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку и в данном учебном году

принимали участие в профессиональных конкурсах, подготовили участников и призеров предметных ученических конкурсов:

Название	Уровень (районный, городской, республика нский, междунаро дный)	Победители			Количество лауреатов
		I место, ФИО	II место ФИО	III место ФИО	
«Воспитай в себе гражданина ДНР»	ДРИДПО				Головина Т.В.
Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей»	ДРИДПО				Турченко Е.В.
Конференция «Молодежь в управлении и экономике»	Республиканский			Лысенко Г.	Турченко Е.В.
Игра «Инженерный СУПЕР-МОЗГ»	Республиканский				Погосян М.Р. + 5 учащихся
«Народный совет – парламент моей страны»	Республиканский	Корж Екатерина			Головина Т.В. + 2 учащихся
«БИОМАН»	Республиканский			1	Боброва Е.Н.
Квест-игра «Биологический олимп»	Республиканский				Боброва Е.Н. + 5 учащихся
«Письмо Г.Т.Береговому»	Республиканский				Иванова Л.П.
«Живая классика»	районный				Иванова Л.П., Бутова Л.В.
«Идеи Д.И. Лихачева и современность»	Международный				Бутова Л.В.
«Пушкинские чтения»	Районный Городской Республиканский	Лысенко Г.	1 1		Иванова Л.П., Бутова Л.В., Лупало Т.В.
«Первые шаги в науку»	районный				Завгородняя И.Л., Турченко Е.В., Ступакова Л.Н.
Акция «Тотальный диктант»	Международная				8
Акция «Диктант победы»	Всероссийская				42
Акция «Географический диктант»	Международная				Турченко Е.В.+ 3 учащихся
Акция «Тест по истории великой Отечественной войны»	Международная				Головина Т.В. + 6 учащихся
Акция «Час кода»	районный				37

Акция «Знаю, помню, горжусь»	районный				6
«Методический шедевр»	районный	Ступа кова Л.Н., Муста -феев Л.С.			Мустафеев Л.С. (Республиканский)

Таким образом, творческая активность учителей на достаточном уровне.

4.8. Работа с методическими объединениями.

Школьные методические объединения (**ШМО**) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе осуществляют методическую деятельность три предметных ШМО и одна творческая группа.

Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование календарных планов; преемственность в работе предшколы, начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

Различные формы заседаний применялись МО учителей русского языка (рук. Лупало Т.В.), МО учителей начальных классов (рук. Калиновская Э.В.): семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты,

обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах. Между ШМО существует тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявляется при организации и проведении методических и предметных интегрированных уроков и мероприятий, как для педагогов, так и для обучающихся.

МО учителей начальных классов работали по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения новых ГОС.

Основной задачей работы было внедрение в педагогическую деятельность стандартов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поставленные на текущий год задачи выполнены. На заседаниях проводилась корректировка календарных планов, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и дошкольной подготовкой, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения, обмен опытом. Проводились оперативные заседания МО для самоанализа внеурочной деятельности, проведения Школы будущего первоклассника. Педагоги показали хорошую организацию отдыха детей в период каникул.

Препятствовало полному выполнению задач - недостаточная материальная оснащённость учебно – воспитательного процесса, необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителем по ГОС. План работы МО на учебный год выполнен.

МО гуманитарного цикла: заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабо успевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ контрольных работ по промежуточной аттестации, результатов ГИА показал, что несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята в работах по русскому языку допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической

направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ГИА по русскому языку, английскому языку», «Апробация учебных программ», «Подготовка к олимпиаде» и др. Основные цели на следующий учебный год: работа над грамотностью обучающихся в устной и письменной речи, повышение уровня читаемости. Аттестацию прошли Бурова Л.В., Головина Т.В., которые подтвердила квалификационную категорию «специалист высшей категории», обеим было присвоено звание «учитель-методист», Головиной Т.В. повторно. План работы МО на учебный год выполнен.

МО естественно-математического цикла работали по теме «Повышение качества знаний и полного усвоения базового уровня знаний на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения». Основными формами проведения заседаний были семинары, практикумы, круглые столы по темам: «Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования»; «Психологический комфорт на уроке – как условие развития личности школьника»; «Подготовка учащихся к ГИА по математике», «Контроль за реализацией программ по предметам» и др. Вопросы преемственности начального и основного (общего) образования по математике обсуждались на совместном МО с начальными классами. Необходимо продолжить работу по качественной подготовке к ГИА. План работы МО на учебный год выполнен.

МО учителей эстетического цикла. В этом учебном году учителя продолжили освоение новых технологий и делились опытом работы по их использованию. Деятельность учителей имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание. Вследствие этого в работу учителей были включены следующие вопросы: эффективность использования тестов на уроке; преемственность образования и решения проблем для осуществления перехода на новые ГОС в основной школе и др. Большинство педагогов работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Педагоги показали хорошую организацию работы с одарёнными детьми (результаты конкурсов). План работы МО на учебный год выполнен.

В школе работает **МО классных руководителей**, целью которого является повышение мастерства классных руководителей. Методическая тема: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода». В течение года изучены следующие темы: «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе», «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися», «Роль классного руководителя в реализации воспитательного потенциала семьи». Обсуждались проблемы партнёрских отношений педагогов и родителей, новые формы работы с родителями. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. План работы выполнен, но не все задачи решены. Остается проблема организации ученического самоуправления.

Однако к негативным моментам в методической работе ШМО следует отнести:

- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,
- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

Рекомендации: при составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ГИА, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. МО начальных классов продолжить работу по совершенствованию форм и методов образования в условиях внедрения новых ГОС. Членам МО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

4.9. Обеспечение методической работы.

В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, Программа развития школы, Годовой план работы школы, План работы библиотеки, Воспитательный план. Образовательный процесс осуществляется на основе новых Государственных образовательных стандартов, образовательных программ по предметам. В библиотеке школы имеются методические книги. Работа библиотеки с педагогическим коллективом осуществляется через консультации по поиску и отбору информации с помощью сети Интернет, составление рекомендаций по использованию новых технологий,

знакомство с образовательными линиями, подбор методической, педагогической литературы, при подготовке к педсоветам и семинарам, родительским собраниям.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

- весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (отв. зам. директора);
- семинары по проблемным темам МО (отв. руководители ШМО);
- творческие отчеты ШМО на МС

4.10. Обобщение и распространение педагогического опыта. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах. В 2018-2019 учебном году начал свою работу школьный сайт, в 2020 -2021 сайт был обновлен и улучшен, увеличилось количество его посещений, материал размещен в интересной и доступной форме.

Педагоги школы вели активную работу по распространению педагогического опыта, публикуя свои работы в Интернет-изданиях.

4.11. Использование современных образовательных технологий, их эффективность

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом,

обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение - 100% учителей
- Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, русского языка и литературы, физики.
- Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики.
- Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, биологии, русского языка и литературы, музыки.
- Модульно-блочные технологии – учитель химии.
- Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, английского языка, технологии.
- Деятельностный подход – начальных классов, географии
- ИКТ – 100% учителей (дистанционная форма обучения).
- Здоровьесберегающие технологии - учителя начальных классов, физкультуры.
- Дифференцированное обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка
- Технология развития критического мышления - учителя истории, литературы.
- Нетрадиционные формы уроков - учителя начальных классов, истории, русского языка и литературы, физической культуры.
- Компетентностно - ориентированную технологию внедряет учитель истории.

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

- от запоминания – к умственному развитию
- от накопления знаний – к системе умственных действий
- от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению
- от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Личностно ориентированное обучение позволяет актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы; способствует развитию умения сопоставлять факты; развивать исследовательские и творческие навыки; создать условия для повышения интереса к

изучаемому материалу, помочь учащимся осмыслить полезность приобретаемых знаний и умений, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Проектно – исследовательский метод позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

ИКТ- используют компьютер как средство обучения, что позволяет сделать занятие привлекательным и современным, осуществлять индивидуальную познавательную и исследовательскую работу учащихся, объективно проводить контроль знаний и подведение итогов, заменяет недостающее оборудование, помогает в реализации личностно ориентированного обучения. Компьютер выступает как средство повышения эффективности урока лишь в том случае, когда сконструирован урок, позволяющий в системе реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи в процессе внедрения информационных технологий. (Галузевская Е.Ю., Калиновская Э.В, Абалуева М.А., Иванова Л.П., Бурова Л.В., Погосян М.Р.) Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ.

Технология сотрудничества - создание психологически комфортного состояния учащихся на уроке, для формирования общеучебных навыков и усвоения минимума опорных знаний.

Технология использования в обучении нетрадиционных форм уроков. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому. Занимательность усиливает эмоциональное восприятие информации, помогает сосредоточить внимание, способствует запоминанию. Это разнообразит и оживляет учебный процесс.

Использование интеграции современных образовательных технологий, даёт положительный результат. Важно творчески подходить к организации учебного процесса.

Технология проблемного обучения - такая организация учебного занятия, которая предполагает работу с проблемными ситуациями, активную самостоятельную деятельность учащихся по творческому разрешению проблем. В ходе решения проблемных ситуаций ребенок становится в позицию субъекта своего обучения, и как следствие, у него появляются новые знания, новые способы действия.

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся;
- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ГОС;
- активизировать работу по материально-техническому оснащению кабинетов для внедрения ИКТ.

4.12.Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были самые разнообразные: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; олимпиады, конкурсы; открытые уроки, дистанционная форма обучения.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Рабочие программы учебных предметов выполнены за счёт совмещения тем. Все обучающиеся выполнили обязательные виды лабораторных и практических работ, предусмотренных соответствующими программами по физике, химии, биологии, географии. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Качество знаний учащихся является результатом проявления профессиональной компетентности педагогов. В школе обучается 270 учащихся. На конец учебного года стандартом образования овладели 270 учащихся, % успеваемости – 100 %. Качество знаний 49 %. На «5» учебный год закончили 33 учащихся (на 7 меньше, чем в 2019-2020 уч.г.), на «4» и «5» - 96 (39 %, на 16 % меньше, чем в 2019-2020 уч.г.). Учебный год с одной «4» закончили семь учеников, с одной «3» - 23 учащихся (9 %). Базовый уровень усвоили 270 ученика, из них 4 ученика находились на обучении по индивидуальным учебным планам. Все учащиеся переведены в следующий класс, качественно усвоили программу по всем предметам.

Мониторинг качества знаний по ступеням обучения.

В текущем учебном году в начальной школе обучалось 146 учеников, на конец года 146 переведены по основной общеобразовательной программе. Промежуточную аттестацию проходили 113 учащихся; 23 учащихся (20 %) учатся на «5», 52 - на «4» и «5». Качество знаний по начальной школе - 66%, а это на 1 % больше предыдущего года.

Высокий уровень качества знаний показали учащиеся 2-А класса – 94 %.

Учебный год с одной «3» в начальной школе закончили 13 учащихся, из них 1 учащийся 2-Б класса, 6 учащихся 3-х классов, и 7 – 4 –х классов, следовательно в данных классах есть резерв. Необходимо в следующем учебном году организовать индивидуальную работу с данными учащимися.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по итогам контрольных работ.

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Успеваемость I полугод	Кач. зн. I полугод	Успеваемость II полугод	Кач. зн. II полугод
Завгородняя И.Л.	4-А	Математика	100	79	100	75
		Русский язык	100	71	100	79
		Лит. чтение	100	96	100	100
Каломбет Ю.А.	4-Б	Математика	100	86	100	77
		Русский язык	100	81	100	82
		Лит. чтение	100	90	100	95
Галузевская Е.Ю.	3-А	Математика	100	57	100	53
		Русский язык	100	57	100	80
		Литер. чтение	100	86	100	93
Абалуева М.А.	3-Б	Математика	100	71	100	76
		Русский язык	100	71	100	76
		Литер. чтение	100	94	100	100

Качество знаний возросло по математике в 3-А и 3-Б классах. В 3-А классе на конец года высокий % качества знаний по классу.

Программы обучения в начальных классах выполнены полностью по всем предметам.

Мониторинг качества знаний учащихся в основной школе.

Качество знаний учащихся 5 - 9 классов в 2016-2017 учебном году – 41%, в 2017-2018 учебном году – 40 % , в 2018-2019 учебном году – 40%, в 2019-2020 учебном году – 36 % , в 2020-2021 учебном году – 38% Наблюдается тенденция повышения % качества знаний. На «5» учебный год закончили 8 учащихся, но есть резерв «отличников» – 1 ученица в 9

классе. На «4» и «5» - 26. Учебный год с одной «3» закончили 10 учеников. Классным руководителям и учителям-предметникам продолжить работу с резервом.

Мониторинг качества знаний учащихся в 5-8 классах по итогам контрольных работ

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Успеваемость I полугод	Кач. зн. I полугод	Успеваемость II полугод	Кач. зн. II полугод
Росинчук Н.П.	5	Математика	100	50	100	48
Иванова Л.П.	5	Русский язык	100	55	100	62
Лупало Т.В.	6	Русский язык	100	57	100	61
Росинчук Н.П.	6	Математика	100	52	100	52
Лупало Т.В.	7	Русский язык	100	53	100	58
Росинчук Н.П.	7	Алгебра	100	32	100	32
Погосян М.Р.	8	Алгебра	100	38	100	43
Лупало Т.В.	8	Русский язык	100	50	100	64

По результатам контрольных работ стабильные показатели в в 6, 7 классах – математика, алгебра. Улучшились результаты по русскому языку, снизились в 5 классе по математике. Программы выполнены полностью по всем предметам.

Мониторинг качества знаний в средней (полной) школе.

Качество знаний в старшем звене в 2020-2021 – 45 %. На «5» учебный год закончили 3 учащихся. На «4» - 11 учащихся. В 10 классе качество знаний 34 %, в 11 классе 45 %.

Мониторинг качества знаний учащихся в 10-11 классах по итогам контрольных работ за год.

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Успеваемость I полугод	Кач. зн. I полугод	Успеваемость II полугод	Кач. зн. II полугод
Погосян М.Р.	10	Алгебра	100	40	100	40
Бурова Л.П.	10	Русский язык	100	67	100	73
Иванова Л.П.	11	Русский язык	100	100	100	100
Погосян М.Р.	11	Алгебра	100	56	100	61

К концу учебного года результаты обучающихся 10 класса по русскому языку и математике повысились, что можно объяснить повышением мотивации у обучающихся. Программы выполнены полностью по всем предметам.

Итак, процент качества знаний по школе составляет 52%, это ниже, чем 2019 - 2020 уч.г. (55 %). Наблюдается тенденция к понижению качества знаний. Стабильность качества знаний в начальной школе обуславливается тем, что учителя планируют уроки на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации. Больше внимания стало уделяться НОТ, личностно-ориентированному обучению, внедрению ИКТ.

Программы выполнены полностью по всем предметам.

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам за 2020-2021 уч.год.

ФИО учителя	Предмет	Классы	Кач.знан	Кач. знан.	Кач. знан.	Кач.	Кач.
			2016 - 2017 г	2017 - 2018 г	2018 – 2019 г	знан. 2019 – 2020 г	знан. 2020 – 2021 г
Грибова Н.Д.	Химия	7-11	80%	85%	86%	82%	75%
Турченко Е.В.	География	6-11	91%		98%	85%	91%
Турченко Е.В.	Экономика	10-11			100%	100%	
Мустафеев Л.С.	Физкультура	5- 11	100%	100%	100%	100%	100%
Радионова Я.В.	НВП	10, 11				100%	89%
Росинчук Н.П.	Физика	7-11	65%	67%	60 %	63%	62%
Росинчук Н.П.	Математика	5-7					43%
Погосян М.Р.	Математика	8-11				62%	49%
Бурова Л.В.	Русский язык	9, 10	71%	78%	78%	61%	74%
Бурова Л.В.	Литература	9,10	79%	89%	90%	77%	74%
Фехер И.В.	Англ. язык	6, 9, 11	75%	75%	76%	89%	69%
Селютина И.В.	Англ. язык	5,6,7 8,10	52%	61%	56%	66%	74%
Головина Т.В.	История	5, 9, 10	87%	85%	86%	79%	84%
Головина Т.В.	Обществознание	9-11			92%	87%	89%
Лупало Т.В.	Русский язык	6, 7, 8	70%	63%	53%	57%	59%
Лупало Т.В.	Литература	6, 7, 8	86%	81%	68%	79%	82%
Иванова Л.П.	Русский язык	10, 11		56%	57%	84%	79%
Иванова Л.П.	Литература	10, 11		81%	68%	92%	87%

Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по математике у учителя Погосян М.Р., по литературе у учителя Буровой Л.В., по русскому языку и литературе у учителя Ивановой Л.П., по химии у учителя Грибовой Н.Д., по английскому языку у учителя Фехер И.В.

Итоги экзаменов за курс основной (девятилетней) школы: В 2020-2021 уч. году на основании приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.04.2021 № 288 «О графике завершения 2020-2021 учебного года в организациях осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования», ГИА по программам основного общего образования было проведено по русскому языку и математике, по программам среднего общего образования – обязательный ЕРЭ по русскому языку.

Все результаты ГИА за курс основной (девятилетней) школы утверждены 16 обучающемуся со 100% успеваемостью.

Предмет	всего обучающихся	Результаты ГИА	Из них получили экзаменационную оценку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	16		-	5	6	5
Математика	16			8	4	4

Математика. Результаты обязательного экзамена по математике утверждены с успеваемостью 100 % и качеством знаний 50 %. На «5» - 4 учащихся (25 %), на «4» - 4 учащихся (25 %). Высокие показатели у Абалуева В., Дмитренко М., Ивановой Д., Селезневой Д. (учитель Погосян М.Р.)

Русский язык – успеваемость 100%, качество знаний 69 %. На «5» - 5 учеников (31 %), на «4» - 6 учащихся (38 %). (учитель Бурова Л.В.)

Учителя приложили много усилий для получения хороших результатов: на уроках организовано повторение материала, дополнительное изучение тем, включенных в экзаменационный материал, проводились консультации, дополнительные занятия, индивидуальная работа. В классах есть учащиеся с хорошими способностями, но низкой мотивацией учения. Много усилий пришлось приложить классному руководителю Ивановой Л.П., чтобы ребята показали знания в полном объёме: беседы по НОТ, отслеживание успеваемости и посещаемости каждого ученика, классные часы по выбору профессий, родительские собрания, индивидуальные беседы. Необходимо в старшем звене сохранить контингент «хорошистов». Обратить внимание на типичные ошибки,

встречающиеся в работах учащихся; на факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний, умений и навыков по предметам; совершенствовать учебные занятия через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта.

Итоги ГИА за курс средней школы (русский язык)

Предмет	Кол-во участников	«5»,%	«4»,%	«3»,%	«2», %
Русский язык	18	9, 50 %	7, 39 %	2, 11 %	-

Наибольшее количество учащихся выбрали для итоговой аттестации историю и математику, так как сертификат по данным предметам необходим для поступления в учебные заведения. В ходе подготовки были выявлены пробелы в знаниях учащихся, скоординирована работа по подготовке к ЕРЭ, учителя приложили все усилия для ликвидации пробелов в знаниях. Хорошо сданы экзамен по всем предметам .

Подготовке к ГИА учителя уделяют большое внимание, разнообразят в выпускных классах формы индивидуальной работы с учащимися, а в школе создаются для этого условия: чёткое расписание индивидуальных занятий, консультации в течение года. Собраны материалы для работы с выпускниками 9 и 11 класса: справочные материалы, методические рекомендации, инструкции, образцы тестовых заданий, сочинений, изложений и т.д.

Анализ результатов ГИА показал хорошую подготовку учащихся, но учителям необходимо уделять особое внимание систематическому использованию на уроках форм работы, способствующих подготовке к итоговой аттестации. Обратить внимание на типичные ошибки, встречающиеся в работах учащихся; на факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний, умений и навыков по предметам; совершенствовать учебные занятия через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта, новых педагогических технологий.

Адаптация ребят в современном мире зависит от базового образования, полученных в школе знаний. С будущими выпускниками школы проводится профориентационная работа: встречи с представителями различных профессий, преподавателями учебных заведений.

Среди основных направлений работы школы особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации

потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады.

Итоги школьного этапа предметных олимпиад 2020-2021 уч. года.

Общеобразовательный предмет	Количество участников по классам										Дата	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% качества
	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого					
Русский язык	10	11	4	3	8	6	6	8	56	29.10.2020	5	3	48%	
Литература		5		2	3	3	3	5	21	18.11.2020	7	6	62%	
Английский язык	20	9	9	7	10	5	7	11	78	05.11.2020	12	32	62%	
История		-	-	-	4	5	7	9	25	11.11.2020	5	6	44%	
Математика	10		5	4	4	3	5	9	40	02.11.2020	8	10	45%	
Биология			3	4	3	3	3	3	19	26.11.2020	3	6	47%	
География		-	-	5	4	4	6	6	25	13.11.2020	5	11	64%	
Физика		-	-	-	6	4	4	3	17	26.11.2020	1	4	29%	
Химия				-	5	4	4	4	17	24.11.2020	4	0	2%	
Информатика		-	-	-	-	2		2	4	30.11.2020	0	0	100 %	

В 2019-2020 учебном году Олимпиада проходила по 12 предметам. Всего в районном этапе олимпиады приняло участие 26 обучающихся.

Русский язык	География	Немецкий	Французский	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Английский	Всего от МОУ
3	2	0	0	3	3	3	3	2	3	1	3	26

Из них призовые места получили 9 обучающихся, что составляет 34,6 % от общего количества участников олимпиады. По сравнению с предыдущим годом, в 2020-2021

учебном году в районном этапе Республиканской олимпиады приняло участие на 7 участников меньше, уменьшилось и количество победителей (2019-2020 уч.г. – 10 чел.)

Количество и процент победителей выглядит следующим образом:

Русский язык	География	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Английский	Информатика и ИКТ	Всего от МОУ	Количество победителей	(%)
1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	26	9	34,6%

Стоит отметить отсутствие победителей по биологии, химии, информатике.

Наибольшее количество победителей по математике.

По соотношению участников в муниципальном этапе предметных олимпиад и занятых призовых мест школа в рейтинге занимает 7 место.

На высоком уровне было организовано проведение олимпиады по литературе.

Жюри работало в полном составе согласно приказу отдела образования от 02.11.2020 г. № 333.

Признаны победителями II (районного) этапа Республиканской олимпиады следующие обучающиеся:

№	Предмет	ФИО	Клас с	Мест о	Учитель
1	Английский язык	Лысенко Глеб Олегович	10	III	Селютина И.В.
2	География	Химутин Илья Андреевич	11	III	Турченко Е.В.
3	История	Лысенко Глеб Олегович	10	II	Головина Т.В.
4	Литература	Лысенко Глеб Олегович	10	III	Бурова Л.В.
5	Математика	Лысенко Глеб Олегович	10	III	Погосян М.Р.
6		Химутин Илья Андреевич	11	I	Погосян М.Р.
7	Русский язык	Лысенко Глеб Олегович	10	II	Бурова Л.В.
8	Физика	Лысенко Глеб Олегович	10	II	Росинчук Н.П.

Заключительный этап Республиканской олимпиады обучающихся проходил по 12 учебным предметам, был приглашен учащийся 11 класса Химутин Илья по математике.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах. Ребята с удовольствием пробуют свои силы, становятся призерами школьного, районного, городского и республиканского уровней.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является исследовательская работа. В этом учебном году исследовательской работе по предметам было уделено большее внимание

отделом администрации Куйбышевского района города Донецка. С целью поиска, поддержки, привлечения к научным исследованиям талантливой молодежи, создания условий для ее дальнейшего творчества и научной работы, содействия профессиональному самоопределению с 15.04.2021 г по 21.04.2021 г. состоялась в заочном формате Районная научно-практическая конференция обучающихся и педагогов «Моя наука-2021». Участниками конференции стали Беккер Г., секция «Окружающий мир», (4-А класс, учитель Завгородняя И.Л.), Рыбалко Ю., секция «Психология», (8 класс, учитель Ступакова Л.Н.) Лысенко Г., секция «География», (10 класс, учитель Турченко Е.В.). Следует обратить внимание на то, что необходимо большее число учащихся вовлекать в исследовательскую деятельность, на исследование следует отводить больше времени и готовиться к этой работе тщательно.

Одним из путей повышения интереса к предмету является хорошо организованная внеклассная работа.

Учащиеся занимаются дополнительно по предметам в кружках и факультативах, углубляя знания, расширяя кругозор. Результатом внеклассной работы становится участие в предметных конкурсах.

Творческая активность школьников проявляется при участии в конкурсах различного уровня. Всего по школе охвачено 71 % учащихся, а по начальной школе 100%, это работа учителей Галузевской Е.Ю., Абалуевой М.А., Завгородней И.Л., Москалёвой Л.В., Калиновской Э.В., Каломбет Ю.А., Чаловой Л.К. Участие в конкурсах развивает интерес к декоративно - прикладному искусству, техническому творчеству, способствует формированию умения самостоятельно решать вопросы конструирования, изготовления поделок из подручного материала. Следует отметить стабильность участия ребят в конкурсах. Учителя начальных классов умеют заинтересовать и увлечь детей творческой работой, всегда приходят на помощь ребенку, отсюда - высокая активность участия в конкурсах. Это говорит о том, что педагоги ведут систематическую работу по развитию творческих способностей детей в урочное и внеурочное время. Дети проявляют фантазию, выдумку, оригинальность в оформлении творческих работ. Педагоги активно работают с родителями, для привлечения к участию в изготовлении поделок.

Рекомендации:

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя, элементы личностно-ориентированного обучения.
- ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ГИА на более ранних стадиях обучения.

- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении новых ГОС.

5. Общие выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе

- позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

- позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4. В школе создаются комфортные условия для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.

5. Не удалось осуществить лично-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования и тем самым исключить формальный подход при работе над темами самообразования.

6. Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педтехнологий;

- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении новых ГОС;

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении для введения новых ГОС на всех ступенях обучения;

- ввести в систему обучения школьников выполнению работ в форме ГИА на более ранних ступенях обучения;

- продолжить работу с одаренными детьми;
- продолжить работу в соответствии с Программой развития школы;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем;
- продолжить организацию взаимодействия с учреждениями образовательного округа с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
- 3 Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
5. Изучить проблему преемственности образования между начальной и основной школой (падает качество знаний).