

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 51 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 29.08.2023г.№12

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.В.Турченко

« 30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Н.Д.Грибова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 класса

Составила: учитель начальных классов,
специалист высшей категории,
учитель-методист
Калиновская Эля Витальевна.
Стаж работы 45 лет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 51 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 29.08.2023г.№12

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Е.В.Турченко

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.Д.Грибова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 класса

Составила: учитель начальных классов,
специалист высшей категории,
учитель-методист
Калиновская Эля Витальевна.
Стаж работы 45 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в 1 классе): в 1 классе – 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | |
| 2.3 | Графика | 4 | | | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Азбука, 1ч.-2ч. - Москва: Просвещение, 2022
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Русский язык - Москва: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК Реализация требований ФГОС начального общего образования Методическое пособие для учителя Под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Москва 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(русский язык+литературное чтение: 100+80=180 ч.)

(4+5=9 ч./нед.)

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Азбука, 1ч.-2ч. - Москва: Просвещение, 2022

| № п/п | Тема урока | Дата | | |
|---|---|-------|--|--|
| Тема 1. (25 ч.) Добукварный период | | | | |
| 1 | <i>Здравствуй, школа!</i> Знакомство с учителем, одноклассниками и первым учебником. Азбука – первый учебник. | 01.09 | | |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, разлиновкой прописи. Тренировка мелкой моторики руки. | 01.09 | | |
| 3 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, разлиновкой прописи. Тренировка мелкой моторики руки. | 04.09 | | |
| 4 | Зачем нужна речь? <i>Устная и письменная речь.</i> Предложение.(с 3-4) | 05.09 | | |
| 5 | Различение предложения и слова. Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 05.09 | | |
| 6 | <i>Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.</i> Правила хорошей речи. Предложение – выражение мысли как основной признак предложения.(с 6-7) | 06.09 | | |
| 7 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. Знакомство со штриховкой и разными её видами | 06.09 | | |
| 8 | <i>Люби всё живое.</i> Речь устная и письменная. Слово и слог.(с 8-9) | 07.09 | | |
| 9 | Составление предложения из слов. Работа с предложением. Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки. | 07.09 | | |
| 10 | <i>Не нужен и клад, когда в семье лад.</i> Слог. Ударение.(с 10-11) | 08.09 | | |
| 11 | Составление предложения из слов. Знакомство с секретом наклонного письма. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. | 08.09 | | |
| 12 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Письмо наклонных линий. | 11.09 | | |
| 13 | <i>Согласие крепче каменных стен.</i> Звуки в окружающем мире и речи (с. 12) | 12.09 | | |
| 14 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо элементов букв. | 12.09 | | |
| 15 | Звуки в окружающем мире и речи (с. 13) | 13.09 | | |
| 16 | Определяем самый частый звук в стихотворении. Письмо элементов букв. | 13.09 | | |
| 17 | <i>Край родной, навек любимый.</i> Гласные и согласные звуки (с. 14) | 14.09 | | |
| 18 | Различаем первые звуки в словах. Письмо больших маленьких овалов, коротких наклонных линий. | 14.09 | | |
| 19 | Гласные и согласные звуки (с. 15) | 15.09 | | |
| 20 | Устанавливаем последовательность звуков в слове. Письмо элементов букв. | 15.09 | | |
| 21 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий | 18.09 | | |
| 22 | <i>Кто матеи не послушает – в беду попадёт.</i> Как образуется слог? (с. 16—17) | 19.09 | | |
| 23 | Отрабатываем параллельные линии. Проводим параллельные линии. Письмо коротких и длинных линий. | 19.09 | | |
| 24 | <i>Повторение — мать учения.</i> Определение количества слогов в слове. (с. 18—19) | 20.09 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|--|
| 25 | Ориентируемся на рабочей строке. Письмо коротких и длинных линий | 20.09 | | |
| Тема 2. (102 ч.) Букварный период | | | | |
| 26 | <i>Азбука — к мудрости ступенька.</i> Звук [а]. Буквы А, а ; их функции (с. 20—21) | 21.09 | | |
| 27 | Пишем элементы букв. Письмо строчной буквы а . | 21.09 | | |
| 28 | Звук [а]. Буквы А, а ; их функции (с. 22—23) | 22.09 | | |
| 29 | Особенность гласных звуков. Письмо заглавной буквы А . | 22.09 | | |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а . | 25.09 | | |
| 31 | <i>Кто скоро помог, тот дважды помог.</i> Звук [о]. Буквы О, о ; их функция в слоге-слиянии. (с. 24—25) | 26.09 | | |
| 32 | Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо строчной буквы о . | 26.09 | | |
| 33 | Звук [о]. Буквы О, о ; их функция в слоге-слиянии. (с. 26-27) | 27.09 | | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв О, о . | 27.09 | | |
| 35 | <i>Нет друга — ищи, а нашёл — береги.</i> Звук [и]. Буквы И, и ; их функция в слоге-слиянии. (с. 28—29) | 28.09 | | |
| 36 | Письмо строчной буквы и . | 28.09 | | |
| 37 | Звук [и]. Буквы И, и ; их функция в слоге-слиянии. (с. 30—31) | 29.09 | | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и . | 29.09 | | |
| 39 | <i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</i> Звук [ы]. Буква ы , её функция в слоге-слиянии (с. 32—33) | 03.10 | | |
| 40 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Письмо строчной буквы ы . <i>Закрепление написания строчных и заглавных букв.</i> | 03.10 | | |
| 41 | Звук [ы]. Буква ы , её функция в слоге-слиянии. (с. 32—34) | 04.10 | | |
| 42 | Письмо изученных букв. | 04.10 | | |
| 43 | <i>Ученье — путь к умению.</i> Гласный звук [у]. Буквы У, у , их функция в слоге-слиянии. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. (с. 36—39) | 05.10 | | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв У, у . | 05.10 | | |
| 45 | <i>Труд кормит, а лень портит.</i> Звуки [н], [н']. Буквы Н, н . (с. 40—44) | 06.10 | | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н; У, у . | 06.10 | | |
| 47 | Повторяем особенности гласных звуков. Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв. Н, н; У, у . | 09.10 | | |
| 48 | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н . | 10.10 | | |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н . | 10.10 | | |
| 50 | <i>Старый друг лучше новых двух.</i> Звуки [с], [с']. Буквы С, с (с. 45—47) | 11.10 | | |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв С, с . Повторение изученных букв. | 11.10 | | |
| 52 | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с . | 12.10 | | |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с . | 12.10 | | |
| 54 | <i>Каков мастер, такова и работа.</i> Звуки [к], [к']. Буквы К, к . (с. 48—51) | 13.10 | | |
| 55 | Письмо заглавной и строчной букв К, к . | 13.10 | | |
| 56 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 16.10 | | |
| 57 | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к . | 17.10 | | |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к . | 17.10 | | |
| 59 | <i>А. С. Пушкин. «Сказки».</i> Звуки [т], [т']. Буквы Т, т . (с. 52—57) | 18.10 | | |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т . Письмо слогов и слов с буквами Т, т . | 18.10 | | |
| 61 | Чтение слов, текстов с буквами Т, т . | 19.10 | | |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т . | 19.10 | | |
| 63 | <i>К. И. Чуковский. «Сказки».</i> Звуки [л], [л']. Буквы Л, л . (с. 58—63) | 20.10 | | |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л . | 20.10 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 65 | Повторение и закрепление пройденного материала. Письмо выученных букв, слогов, слов с ними. | 23.10 | | |
| 66 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. | 24.10 | | |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. | 24.10 | | |
| 68 | <i>А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».</i> Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. (с. 64-67) | 25.10 | | |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 25.10 | | |
| 70 | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. | 26.10 | | |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. | 26.10 | | |
| 72 | <i>Век живи, век учись.</i> Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с. 68—71) | 27.10 | | |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв В, в. | 27.10 | | |
| 74 | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 07.11 | | |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 07.11 | | |
| 76 | <i>Русская народная сказка.</i> Звуки [й'э]. Буквы Е, е. (с. 72—74) | 08.11 | | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. | 08.11 | | |
| 78 | Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е. (с. 75—77) | 09.11 | | |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Закрепление написания выученных букв, слогов, слов с ними. | 09.11 | | |
| 80 | <i>Красуйся, град Петров!</i> Звуки [п], [п']. Буквы П, п. (с. 78—83) | 10.11 | | |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв П, п. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 10.11 | | |
| 82 | Различаем звонкие и глухие согласные. Закрепляем написание букв Пп, Рр | 13.11 | | |
| 83 | <i>Москва — столица России.</i> Звуки [м], [м']. Буквы М, м. (с. 84—89) | 14.11 | | |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. | 14.11 | | |
| 85 | Проведение звукового анализа слов с буквами М, м. | 15.11 | | |
| 86 | Обобщение изученного о буквах и звуках. Письмо слов с буквами М, м. | 15.11 | | |
| 87 | <i>О братьях наших меньших.</i> Звуки [з], [з']. Буквы З, з. (с. 90—95) | 16.11 | | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо слов и предложений с буквами З, з. Повторение. Письмо предложений с изученными буквами. | 16.11 | | |
| 89 | <i>А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».</i> Звуки [б], [б']. Буквы Б, б (с. 96—100) | 17.11 | | |
| 90 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б, слов и предложений с изученными буквами. | 17.11 | | |
| 91 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 20.11 | | |
| 92 | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (С 101-104) | 21.11 | | |
| 93 | Списывание текстов с изученными буквами. | 21.11 | | |
| 94 | <i>Терпение и труд всё перетрут.</i> Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. (с. 104—106) | 22.11 | | |
| 95 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Повторение. Списывание текстов. | 22.11 | | |
| 96 | Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д — Т в слогах и словах. (с. 107—109) | 23.11 | | |
| 97 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Повторение. Списывание текстов. | 23.11 | | |
| 98 | <i>Россия — Родина моя.</i> Звуки [й'а], [й'а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. (с. 110—113) | 24.11 | | |
| 99 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. | 24.11 | | |
| 100 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. | 27.11 | | |
| 101 | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я и изученными буквами. Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. (с. 114—117). | 28.11 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 102 | Письмо заглавной буквы Я . Закрепление написания букв Я, я . Письмо текстов с изученными буквами. | 28.11 | | |
| 103 | <i>Не делай другим того, чего себе не пожелаешь.</i> Звуки [г], [г']. Буквы Г, г . Смысловая связь слов в предложении. (с. 118—120) | 29.11 | | |
| 104 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г . | 29.11 | | |
| 105 | Чтение слов, текстов с буквой Г . Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К . Закрепление знаний о буквах Г, г . (с. 121—123) | 30.11 | | |
| 106 | Письмо предложений и текстов с изученными буквами. | 30.11 | | |
| 107 | <i>Делу время, а потехе час.</i> Звук [ч'], буквы Ч, ч (с 3-9) | 01.12 | | |
| 108 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч . Письмо предложений и текстов с изученными буквами. | 01.12 | | |
| 109 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. | 04.12 | | |
| 110 | <i>Красна птица опереньем, а человек уменьем.</i> Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.(с 10-15) | 05.12 | | |
| 111 | Письмо буквы ь , слов, предложений, выполнение письменных упражнений. | 05.12 | | |
| 112 | <i>Мало уметь читать, надо уметь думать.</i> Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши. (с 16-19) | 06.12 | | |
| 113 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш . Письмо предложений и текстов с изученными буквами. | 06.12 | | |
| 114 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши .(с 20-23) | 07.12 | | |
| 115 | Правописание слов с сочетанием букв ши. | 07.12 | | |
| 116 | <i>Где дружбой дорожат, там враги дрожат.</i> Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . (с 24-26) | 08.12 | | |
| 117 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж . Письмо предложений и текстов с изученными буквами. | 08.12 | | |
| 118 | Особенности шипящих звуков. | 11.12 | | |
| 119 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетание жи. (с 27-29) | 12.12 | | |
| 120 | Правописание слов с сочетанием букв жи. | 12.12 | | |
| 121 | <i>Люби всё живое.</i> Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]. Буква Ё, ё – показатель мягкости.(с 30-33) | 13.12 | | |
| 122 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё . Письмо предложений и текстов с изученными буквами. | 13.12 | | |
| 123 | <i>Жить – Родине служить.</i> Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й . Чтение слов с буквой й . (с34-37) | 14.12 | | |
| 124 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й . Письмо предложений и текстов с изученными буквами. | 14.12 | | |
| 125 | Закрепление знаний о звуках, буквах, слоге, слове, предложении. | 15.12 | | |
| 126 | Закрепление навыков письма, правил правописания. | 15.12 | | |
| 127 | Письмо предложений и текстов с изученными буквами. | 18.12 | | |
| | Тема 3. (23 ч.) Букварный период (продолжение) | | | |
| 128 | <i>Без труда хлеб не родится никогда.</i> Звуки [х], [х'], буквы Х, х . (с38-42) | 19.12 | | |
| 129 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х . Письмо предложений и текстов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. | 19.12 | | |
| 130 | Чтение слов с буквой х . Закрепление. (с 43-45) | 20.12 | | |
| 131 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х . Письмо предложений и текстов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. | 20.12 | | |
| 132 | <i>Сказка о глупом мышонке.</i> Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]. Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии. (с 46-50) | 21.12 | | |
| 133 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю . Письмо предложений и текстов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. | 21.12 | | |
| 134 | <i>Делу время – потехе час.</i> Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц . Чтение слов с буквами Ц, ц . (с 50-55) | 22.12 | | |
| 135 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц . Письмо предложений и текстов с изученными буквами. Обучающий диктант. | 22.12 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 136 | <i>Проверочная работа.</i> Списывание с печатного текста. | 25.12 | | |
| 137 | <i>Как человек научился летать.</i> Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Чтение слов с буквами Э, э.(с.56-61) | 26.12 | | |
| 138 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Письмо предложений и текстов с изученными буквами. Обучающий диктант. | 26.12 | | |
| 139 | <i>Русская народная сказка «По щучьему веленью».</i> Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу. (с62-65) | 27.12 | | |
| 140 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо предложений и текстов с изученными буквами. | 27.12 | | |
| 141 | Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ. (с 66-69) | 28.12 | | |
| 142 | Правописание слов с сочетаниями ща, шу. Обучающий диктант. | 28.12 | | |
| 143 | <i>Играют волны, ветер свищет.</i> Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами В и Ф. (с 70-71) | 29.12 | | |
| 144 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо предложений и текстов с изученными буквами. | 29.12 | | |
| 145 | <i>В тесноте, да не в обиде.</i> Мягкий и твердый разделительные знаки. (с74-76) | 09.01 | | |
| 146 | Построение моделей звукового состава слов. | 09.01 | | |
| 147 | Обобщаем знания детей о согласных звуках и буквах. | 09.01 | | |
| 148 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит. (с.76-79) | 10.01 | | |
| 149 | Письмо ъ, ь. Списывание слов с ъ, ь знаками. Закрепление пройденного. | 10.01 | | |
| 150 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит. (с.80-81) | 11.01 | | |
| 151 | Письмо ъ, ь. Списывание слов с ъ, ь знаками. Закрепление пройденного. | 11.01 | | |
| | Тема 4. (29 ч.) Послелбукварный период | | | |
| 152 | <i>Как хорошо уметь читать.</i> Произведения С. Маршак, В. Берестова, (с.82-83) | 12.01 | | |
| 153 | Списывание с печатного текста. Систематизация и закрепление пройденного. | 12.01 | | |
| 154 | Систематизация и закрепление пройденного. | 15.01 | | |
| 155 | Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». с. 84-85 | 16.01 | | |
| 156 | <i>Проверочная работа.</i> Списывание с печатного текста. | 16.01 | | |
| 157 | <i>Одна у человека мать; одна и родина.</i> К.Д. Ушинский. Наше Отечество. с86-87 | 17.01 | | |
| 158 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 17.01 | | |
| 159 | В. Крупин. Первоучители словенские. (с 88-89). | 18.01 | | |
| 160 | Систематизация и закрепление пройденного. | 18.01 | | |
| 161 | В. Крупин. Первый букварь. | 19.01 | | |
| 162 | Раздельное написание слов в предложении. | 19.01 | | |
| 163 | Списывание с печатного текста. | 22.01 | | |
| 164 | Творчество А.С. Пушкин. Сказки. (с 90-93) | 23.01 | | |
| 165 | Систематизация и закрепление пройденного. | 23.01 | | |
| 166 | Л.Н. Толстой. Рассказы о детях. К.Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К.Д. Ушинский. Рассказы о детях. (с 94-95) | 24.01 | | |
| 167 | Списывание с печатного текста. | 24.01 | | |
| 168 | К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».В.В. Бианки. Первая охота. (с 96-99) | 25.01 | | |
| 169 | Упражнения, списывание, комментированное письмо. | 25.01 | | |
| 170 | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». (с 100-103) | 26.01 | | |
| 171 | Упражнения, списывание, комментированное письмо. | 26.01 | | |
| 172 | Закрепление выученного. Выполнение упражнений. Списывание с печатного текста. | 29.01 | | |

| | | | | |
|-----|--|--------------|--|--|
| 173 | А.Л.Барто. Стихи. (с 104-105) | 30.01 | | |
| 174 | Закрепление и обобщение знаний о звуках и буквах. | 30.01 | | |
| 175 | С.Михалков. Б.В.Заходер. В.Д.Берестов. Стихи. с 106-108) | 31.01 | | |
| 176 | Проверочная работа. Списывание. | 31.01 | | |
| 177 | Р.р. Презентация проектов. <i>Проверим себя и оценим свои достижения. (с 109-111)</i> | 01.02 | | |
| 178 | Закрепление и обобщение знаний о звуках и буквах. | 01.02 | | |
| 179 | Р.р. Прощание с Азбукой. Проект: «Живая Азбука». | 02.02 | | |
| 180 | Прощание с Азбукой. Проект: «Живая Азбука». Закрепление и обобщение знаний. | 02.02 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

5 ч./нед.

(ЧАС.)

Сводный перечень видов обязательного контроля по русскому языку

| Вид проверки | I-й класс | |
|---|-----------|-----------|
| | I-II ч. | III-IV ч. |
| Диктант | - | 1 |
| Словарный диктант | - | - |
| Списывание | - | 1 |
| Письменное изложение | - | - |
| Проверка языковых знаний, умений и навыков (тест) | - | - |
| Общее количество проверок | - | 2 |

РУССКИЙ ЯЗЫК

(5 ч./нед.)

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Русский язык - Москва: Просвещение, 2022

| № п/п | Тема урока | Дата | | |
|---|---|-------|--|--|
| Наша речь (2 ч.) | | | | |
| 1 | Язык как основное средство человеческого общения. с3-6 | 05.02 | | |
| 2 | Речь как основная форма общения между людьми. с 7-8 | 06.02 | | |
| Текст, предложение, диалог (8 ч) | | | | |
| 3 | Текст как единица речи. | 07.02 | | |
| 4 | Предложение как единица языка. | 08.02 | | |
| 5 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. | 09.02 | | |
| 6 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. | 12.02 | | |
| 7 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 13.02 | | |
| 8 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 14.02 | | |
| 9 | Р.р. Восстановление деформированных предложений. | 15.02 | | |
| 10 | Р.р. Ситуации общения. Диалог | 16.02 | | |
| Слова, слова, слова... (24 ч) | | | | |
| 11 | Слово как единица языка. Значение слова | 26.02 | | |
| 12 | Р.р. Составление небольших устных рассказов. | 27.02 | | |
| 13 | Слова, называющие предметы. | 28.02 | | |
| 14 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 29.02 | | |
| 15 | Слова, называющие признаки предмета. | 01.03 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|--|--|
| 16 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 04.03 | | |
| 17 | Слова, называющие действия предмета. | 05.03 | | |
| 18 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 06.03 | | |
| 19 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову. | 07.03 | | |
| 20 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова. | 11.03 | | |
| 21 | Отработка алгоритма списывания текста. | 12.03 | | |
| 22 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений. | 13.03 | | |
| 23 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте. | 14.03 | | |
| 24 | Р.р. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. | 15.03 | | |
| Слово и слог. Ударение (26 ч) | | | | |
| 25 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. | 18.03 | | |
| 26 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. | 19.03 | | |
| 27 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений. | 20.03 | | |
| 28 | Алфавит. | 21.03 | | |
| 29 | Использование алфавита для упорядочения списка слов. | 22.03 | | |
| 30 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 01.04 | | |
| 31 | Р.р. Речевой этикет: ситуация знакомства. | 02.04 | | |
| 32 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. | 03.04 | | |
| 33 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук. | 04.04 | | |
| 34 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. | 05.04 | | |
| 35 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 08.04 | | |
| 36 | Р.р. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений. | 09.04 | | |
| 37 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку. | 10.04 | | |
| 38 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 11.04 | | |
| 39 | Р.р. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 12.04 | | |
| 40 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. | 15.04 | | |
| 41 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. | 16.04 | | |
| 42 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. | 17.04 | | |
| 43 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 18.04 | | |
| 44 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений. | 19.04 | | |
| 45 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 22.04 | | |
| 46 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 23.04 | | |
| 47 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 24.04 | | |
| 48 | Речевой этикет: ситуация извинения. | 25.04 | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------|--|--|
| 49 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 26.04 | | |
| 50 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. | 27.04 | | |
| Повторение. (15 час). | | | | |
| 51 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 02.05 | | |
| 52 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. | 03.05 | | |
| 53 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. | 07.05 | | |
| 54 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. | 08.05 | | |
| 55 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. | 13.05 | | |
| 56 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста. | 14.05 | | |
| 57 | Объяснительный диктант. | 15.05 | | |
| 58 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов. | 16.05 | | |
| 59 | Диктант. | 17.05 | | |
| 60 | Анализ диктанта. Закрепление знаний. | 20.05 | | |
| 61 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений. | 21.05 | | |
| 62 | Словари русского языка. | 22.05 | | |
| 64 | Р.р. Составление рассказа по картинкам. | 23.05 | | |
| 65 | Итоговый урок за год. | 24.05 | | |