

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУЙБИШЕВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 51 ГОРОДА ДОНЕЦКА»


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета

Протокол от 29.08.2023г.№12

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.В.Турченко

« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Н.Д.Грибова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1 класса

Составила: учитель начальных классов,  
специалист высшей категории,  
учитель-методист  
Калиновская Эля Витальевна.  
Стаж работы 45 лет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 51 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета

Протокол от 29.08.2023г.№12

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Турченко

« 30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

Н.Д.Грибова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1 класса

Составила: учитель начальных классов,  
специалист высшей категории,  
учитель-методист  
Калиновская Эля Витальевна.  
Стаж работы 45 лет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования (1 класс) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

##### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,

последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение

величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной

задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

###### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию;

различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

###### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий,

предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа от 1 до 9	13	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр
1.2	Числа от 0 до 10	3	Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий
1.3	Числа от 11 до 20	4	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях
1.4	Длина. Измерение длины	7	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой
	Итого по разделу	27		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				

2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия
	Итого по разделу	40		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	16	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия



				для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели
	Итого по разделу	16		

#### Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
4.2	Геометрические фигуры	17	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов
	Итого по разделу	20		

#### Раздел 5. Математическая информация

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.
-----	---	---	--	---

			набора математических объектов	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
5.2	Таблицы	7	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения
	Итого по разделу	15		
	Повторение пройденного материала	14		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

(4 ч./нед.)

М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, в 2-х ч.- Москва: Просвещение, 2022

№ ур.	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Тема 1. Числа от 1 до 9. (9 ч.)</b>			
1	Количественный и порядковый счёт. с3-5	01.09	
2	Расположение предметов в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа. с 6-7	05.09	
3	Раньше.Позже. Сначала. Потом. с 8-9	06.09	
4	Столько же. Больше. Меньше. с 10-11	07.09	
5	На сколько больше? На сколько меньше? с 12-13	08.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше? с 14-15	12.09	
7	«Странички для любознательных» с16-17	13.09	
8	Что узнали. Чему научились. с 18-20	14.09	
9	Закрепление выученного. с3-20	15.09	
<b>Тема 2. Числа от 0 до 10. (22 ч.)</b>			
10	Чему научимся. Много.Один.Число и цифра 1. с 21-23	19.09	
11	Число и цифра 2. Состав числа 2. с 24-25	20.09	
12	Число и цифра 3. Образование числа 3. Состав числа 3. с 26-27	21.09	
13	Знаки +, -, =. с28-29	22.09	
14	Число и цифра 4. Образование числа 4. Сравнение чисел. с 30-31	26.09	
15	Больше, меньше, столько же. Длиннее, короче, одинаковые по длине. с 32-33	27.09	
16	Число и цифра 5. Образование числа 5. с34-35	28.09	
17	Состав чисел 1-5. Закрепление пройденного. с36-37	29.09	
18	Закрепление выученного. «Странички для любознательных» с 38-39	03.10	
19	Закрепление выученного. Проверочная работа.	04.10	
20	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.с40-41	05.10	
21	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.с42-43	06.10	
22	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.с 44-45	10.10	
23	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). С46-47	11.10	
24	Равенство. Неравенство.с48-49	12.10	
25	Многоугольник. с50-51	13.10	
26	Числа и цифры 6, 7. с52-53	17.10	
27	Числа и цифры 6, 7.с54-55	18.10	
28	Числа и цифры 8, 9.с56-57	19.10	
29	Числа и цифры 8, 9.с58-59	20.10	
30	Число 10. Запись числа 10. с 60-61	24.10	
31	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. с 64-65	25.10	
<b>Тема3. Числа от 0 до 10. Длина. Измерение длины. ( 9 ч.)</b>			
32	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.с66-67	26.10	
33	Увеличить на ... Уменьшить на ...с68-69	27.10	
34	Число и цифра 0. Свойства 0.с70-71	07.11	
35	Число и цифра 0. Свойства 0.с 72-73	08.11	
36	«Странички для любознательных» - работа на «Вычислительной машине». с74-75	09.11	
37	Закрепление выученного. Что узнали. Чему научились.с 76-77	10.11	
38	Закрепление выученного. Что узнали. Чему научились.с 78	14.11	
39	Проверочная работа. Закрепление выученного.	15.11	
40	Закрепление выученного. Занимательные задания и упражнения.	16.11	
<b>Тема 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (25ч.)</b>			
41	Что узнаем. Чему научимся. Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). □ + 1, □ - 1. с 79-81	17.11	
42	□ + 1 + 1, □ - 1 - 1.с 82-83	21.11	
43	□ + 2, □ - 2. с 84-85	22.11	

44	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.с 86-87	23.11		
45	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.с 88-89	24.11		
46	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.с 90-91	28.11		
47	Составление таблицы $\square \pm 2$ . с 92-93	29.11		
48	Присчитывание и отсчитывание по 2. с94-95	30.11		
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. с 96-97	01.12		
50	«Странички для любознательных», преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. с 98-99	05.12		
51	Закрепление выученного. Что узнали. Чему научились. с100-101	06.12		
52	«Странички для любознательных». Задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый» с102-103	07.12		
53	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений. с104-105	08.12		
54	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений. с106-107	12.12		
55	Сравнение длин отрезков.с 108-109	13.12		
56	Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.с110-111	14.12		
57	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.с112-113	15.12		
58	Закрепление. Решение задач.с 114-115	19.12		
59	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.с116-117	20.12		
60	Закрепление выученного. Что узнали. Чему научились. с120-121	21.12		
61	Контроль и учет знаний. <i>Проверочная работа</i> . «Проверим себя и оценим свои достижения».с 126-127	22.12		
62	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Закрепление выученного.	26.12		
63	Закрепление выученного. Что узнали. Чему научились.с122-123	27.12		
64	Что узнали. Чему научились.с 124-125	28.12		
65	Итоговое обобщение выученного в 1 полугодии. «Странички для любознательных»: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера.с118-119	29.12		
	<b>Тема 4. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (31 ч.)</b>			
66	Решение примеров и задач. с 3-5	09.01		
67	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ ). с 6	10.01		
68	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ ). с 7	11.01		
69	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ ). с 8	12.01		
70	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.с.9	16.01		
71	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.с.10	17.01		
72	Задачи на разностное сравнение чисел.с.11	18.01		
73	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.с.12	19.01		
74	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.с.13	23.01		
75	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .с.14	24.01		
76	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .с.15	25.01		
77	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .с.16	26.01		
78	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .с.17	30.01		
79	Решение задач.с.18	31.01		
80	Решение задач.с.19	01.02		
81	Что узнали. Чему научились.с.22-23	02.02		
82	Что узнали. Чему научились.с.24-25	06.02		
83	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.с.26-27	07.02		
84	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.с.28	08.02		

85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.с.29	09.02		
86	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .с.30	13.02		
87	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .с.31	14.02		
88	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .с.32	15.02		
89	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .с.33	16.02		
90	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.с.34	27.02		
91	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.с.35	28.02		
92	Килограмм.с.36-37	29.02		
93	Литр.с.38	01.03		
94	Что узнали. Чему научились.с.39-40	05.03		
95	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа (тесты).с.42-43	06.03		
96	Анализ п.р. Итоги изучения темы «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». с41- 44.	07.03		
	<b>Тема 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (12ч.)</b>			
97	Названия и последовательность чисел второго десятка.с.45-47	12.03		
98	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.с.48-49	13.03		
99	Запись и чтение чисел.с.50	14.03		
100	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.с.51	15.03		
101	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.с.52	19.03		
102	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.с.53	20.03		
103	Что узнали. Чему научились.с.56-57	21.03		
104	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.с.60	22.03		
105	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.с.61	02.04		
106	Контроль и учет знаний. Проверочная работа. Итоговое повторение.	03.04		
107	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.с.62	04.04		
108	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.с.63	05.04		
	<b>Тема 6. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (20ч.)</b>			
109	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.с.64-65	09.04		
110	$\square + 2, \square + 3$ .с.66	10.04		
111	$\square + 4$ .с.67	11.04		
112	$\square + 5$ .с.68	12.04		
113	$\square + 6$ .с.69	16.04		
114	$\square + 7$ .с.70	17.04		
115	$\square + 8, \square + 9$ .с.71	18.04		
116	Таблица сложения.с.72	19.04		
117	Таблица сложения.с.73	23.04		
118	Общий прием вычитания с переходом через десяток.с.80-81	24.04		
119	$11 - \square$ .с.82	25.04		
120	$12 - \square$ .с.83	26.04		
121	$13 - \square$ .с.84	27.04		
122	$14 - \square$ .с.85	02.05		
123	$15 - \square$ .с.86	03.05		
124	$16 - \square$ .с.87	07.05		
125	$17 - \square, 18 - \square$ . с.88	08.05		
126	Закрепление с.89.	14.05		
127	Контроль и учет знаний. Проверочная работа (тесты). с.96-97	15.05		
128	Анализ проверочной работы . Что узнали. Чему научились. с.92	16.05		
	<b>Тема 7. Повторение пройденного материала (4 ч.)</b>			
129	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. с 90-91	17.05		
130	Презентация проекта «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». с. 98-99	21.05		
131	Что узнали. Чему научились. с100-105	22.05		
132	Итоговое повторение. Итоговое повторение. с106-107, 109-111с106-107.	23.05		
133	Итоговое повторение. с109-111	24.05		

