

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУЙБИШЕВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 51 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 29.08.2023г. №12

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.В.Турченко

« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

 И.Д.Грибова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3203308)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 2 класса

Составила: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории, «учитель-методист»
Галузевская Елена Юрьевна,
стаж работы 34 года

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика.

Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отсечного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
 - на заданную тему;
 - пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
 - обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
 - описывать (устно) картины природы;
 - сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
 - участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О нашей Родине | 6 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 16 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 3 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) | 8 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 4 | О детях и дружбе | 12 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 5 | Мир сказок | 12 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 6 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) | 12 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 7 | О братьях наших меньших | 18 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 8 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) | 18 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 9 | О наших близких, о семье | 13 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 10 | Зарубежная литература | 11 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a 40 |
| 11 | Библиографическая культура | 2 | 1 | 0 | https://m.edsoo.ru/7f411a |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| (работа с детской книгой и справочной литературой) | | | | 40 |
|--|--|--|--|--------------------|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---|------------------|----|---|--------------|---|
| | | Всего | КР | Практические работы по учебнику | | |
| Т.1. О нашей Родине (6 ч.) | | | | | | |
| 1 | Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») (часть1) стр. 4 | 01.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 2 | Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») (часть1) стр. 6-7 | 04.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 3 | Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века»). (часть1) Стр. 8 | 06.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 4 | Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона» «Мой дом» | 1 | 0 | Учебник 3 класс. Бунеев Р.Н., (УМК «Школа 2100») Стр. 179 | 07.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|--|
| 5 | Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») (часть1) стр. 14 | 08.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 6 | Отражение темы Родины в изобразительном искусстве Пришвин «Моя Родина» | 1 | 0 | Работа с видеоматериалами | 11.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 Видеоурок по теме https://www.youtube.com/watch?v=Og3mlytIsDs Пейзажи Родины https://www.youtube.com/watch?v=1My0QKr3xYQ |

Т.2. Фольклор (устное народное творчество) (16 ч.)

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 7 | Характеристика особенностей народных песен | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.18-18 | 13.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 8 | Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть1 Стр.24-25 | 14.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 9 | Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.14-15 | 15.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 10 | Ритм и счёт – основа построения считалок | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.22 | 18.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 11 | Шуточные фольклорные произведения: игра | 1 | 0 | Учебник 2 класс. | 20.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|---|
| | со словом. Небылица как «перевёртыш событий» | | | Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.23 | | |
| 12 | Пословицы как жанр фольклора | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр. 16-17 | 21.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 13 | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр. 20-21 | 22.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 14 | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.151-155 | 25.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 15 | Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.26-27 | 27.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 16 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.28-29 | 28.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 17 | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») | 29.09 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|--------------|---|
| | | | | часть 1 Стр. 37-39 | | |
| 18 | Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.40-41 | 04.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 19 | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.34-35 | 05.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 20 | Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр. 31-33 | 06.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 21 | Произведения устного народного творчества | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.42-45 | 09.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 22 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор» | 1 | 1 | Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. стр. 14 | 11.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| Т.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) (8 ч.) | | | | | | |
| 23 | Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр. 108-110 | 12.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 24 | Восприятие осени в произведении | 1 | 0 | Учебник 2 класс. | 13.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--------------|---|
| | М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор | | | Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр. 68-69 | | |
| 25 | Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.58-59 | 16.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 26 | Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.61 | 18.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 27 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.60, 62-63 | 19.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 28 | Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.64-65 | 20.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 29 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы» | 1 | 1 | Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. стр. 14 | 23.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 30 | Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК | 25.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|-------|---|
| | | | | «Школа России») часть 1 Стр.66 | | |
| Т.4. О детях и дружбе (14 ч.) | | | | | | |
| 31 | Административный контрольный срез за 1 четверть | 1 | 1 | | 26.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 32 | Вн.чт..Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.67 | 27.10 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 33 | Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор В. Осеева «Синие листья» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2. Стр. Стр.54 Стр. 42-43 Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.36 | 08.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 34 | Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело» В.Осеева «Волшебное слово» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2. Стр. Стр. 55 Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1, стр. 38-43 | 09.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 35 | Оценка поступков и поведения главного | 1 | 0 | Учебник 2 класс. | 10.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|---|
| | героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка» В. Осеева «Хорошее» | | | Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр. 60-62 Учебник часть 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») 1. Стр.44-46 | | |
| 36 | Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр.43-45 Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр. 47-50 | 13.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 37 | Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр. 64-65 | 15.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 38 | Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.57-63 | 16.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 39 | Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК | 17.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | | | | «Школа России») часть 2 Стр.63 | | |
| 40 | Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду», В. Берестов «За игрой» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр. 64-65 Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.68-71 | 20.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 41 | Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр. 99-102 | 22.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 42 | Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр. 117-122 | 23.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 43 | Отражение темы дружбы в рассказах о детях В. Осеева «Почему?» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр. 66-71 | 24.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 44 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе» | 1 | 1 | Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. | 27.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

Т.5. Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (12 ч.)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| 45 | Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.128 | 29.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 46 | Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр. 129-132 | 30.11 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 47 | Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр. 133-134 | 01.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 48 | Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.144, 142 | 04.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 49 | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр. 141 | 06.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 50 | Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода» «Два Мороза» | 1 | 0 | Учебник 3 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России»), часть 1, стр. 169 Учебник 2 класс. | 07.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--------------|---|
| | | | | Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр. 146-148 | | |
| 51 | Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам Как придумать рассказ | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр.112 | 08.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 52 | Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.143 | 11.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 53 | Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого. Е.Благинина «Мороз» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть1. Стр. 129 | 13.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 54 | Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр. 138-140 | 14.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 55 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы» | 1 | 1 | Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. стр. 26 | 15.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 56 | Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов | 1 | 0 | | 18.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| Т.6. Мир сказок (17 ч.) | | | | | | |
|--------------------------------|---|----------|----------|---|--------------|---|
| 57 | Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.140-141 | 20.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 58 | Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.144-150 | 21.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 59 | Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.144-150 | 21.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 60 | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» | 1 | 0 | Учебник 3 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть1. Стр. 196-199 | 22.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 61 | Составление плана сказки: части текста, их главные темы С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр. 149-151 | 25.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 62 | Стихи о природе. Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения Выставка книг о зиме | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр.170 | 27.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 63 | Организация творческих проектов | 1 | 1 | | 28.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|---|
| | «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года» | | | | | |
| 64 | Здравствуй, праздник новогодний! | 1 | 0 | | 29.12 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 65 | Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр. 76-77 | 10.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 66 | Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр.79-87 | 11.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 67 | Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.79-87 | 12.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 68 | Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф., (УМК «Перспектива») часть 2, стр 48-49 | 15.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 69 | Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). Например русская народная песня «Коровушка» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр.4 | 17.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 70 | Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор | 1 | 0 | Сборник | 18.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 71 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. | 19.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------|---|
| | зверей» и других на выбор | | | (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 26-31 | | |
| 72 | Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж» | 1 | 0 | Сборник | 22.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 73 | Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор В.Бианки «Сова» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр. 125-127 | 24.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| Т.7. О братьях наших меньших (13 ч.) | | | | | | |
| 74 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр.117-119 | 25.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 75 | Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей» И.Пивоварова «Жила-была собака» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть Стр. 110-111 | 26.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 76 | Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение) «Стрекоза и муравей» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть1. Стр. 89-91 Стр.92-93 | 29.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 77 | Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь» | 1 | 0 | Учебник2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК | 31.01 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------|---|
| | | | | «Школа России») часть 1. Стр. 94-95 | | |
| 78 | Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр. 120-121 | 01.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 79 | Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр.111-112 | 02.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 80 | Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр. 130 | 05.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 81 | Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей В.Бианки «Музыкант» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр. 122-124 | 07.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 82 | Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть Стр.113-115 | 08.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 83 | Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Л.Толстой «Котёнок» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») | 09.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|---|
| | | | | часть 1 стр. 96-97 | | |
| 84 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших» | 1 | 1 | Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. стр. 22 | 12.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 85 | Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф., (УМК «Перспектива») часть 1 стр. 19 | 14.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 86 | Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1. Стр.132 – «Наши проекты» Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр.37 | 15.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| Т.8. Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) (16 ч.) | | | | | | |
| 87 | Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф., (УМК «Перспектива») часть 1 стр 94, 110 | 16.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 88 | Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре) | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 98 | 19.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------|---|
| 89 | Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок) | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 99 | 21.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 90 | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр.101-102 | 22.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 91 | Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка» А.Плещеев «Весна», С.Дрожжин «Весеннее царство» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2. Стр.80 | 26.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 92 | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр.78 | 28.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 93 | Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть Стр.112-114 | 29.02 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 94 | Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.Тютчев «Весенние воды» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть Стр.79 Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. | 01.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------|---|
| | | | | (УМК «Школа 21 века») часть 2 стр. 114-115 | | |
| 95 | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Жаворонок» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2 Стр.116-117 | 04.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 96 | Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть Стр.81 | 06.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 97 | Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть Стр.120 | 07.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 98 | Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Н.Сладков «Весенний гам» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр.127-128 | 11.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 99 | Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр.120-121 | 13.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 100 | Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей. П.Дудочкин. «Почему хорошо на свете» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2 Стр. 123-126 | 14.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 101 | Составление устного рассказа «Краски и | 1 | 0 | 2 класс. | 15.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|--------------|---|
| | звуки весеннего леса» по изученным текстам | | | Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») «Наши проекты» стр. 89, часть 2 | | |
| 102 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы» | 1 | 1 | Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. стр. 38 | 18.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| Т.9. О наших близких, о семье (15 ч.) | | | | | | |
| 103 | Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет) | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф., (УМК «Перспектива») часть 2. Стр. 66, и часть 1, стр. 44-45 | 20.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 104 | Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф., (УМК «Перспектива») часть 2. Стр.57, 52 | 21.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 105 | Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 83 | 22.03 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 106 | Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр.74-75 | 01.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------|---|
| 107 | Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.Плещеева «В бурю» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр.82-83 | 03.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 108 | Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 76-77 | 04.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 109 | Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осева «Сыновья» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 79-80 | 05.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 110 | Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери» | 1 | 0 | Учебник по литературному чтению 2 класс, 2 часть, с.87 - 89 (Автор: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.) | 08.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 111 | Международный женский день – тема художественных произведений И.Бунин «Матери» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2. Стр. 84 | 10.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 112 | Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех» Е.Благинина «Посидим в тишине» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть Стр. 84-85 Учебник 2 класс. | 11.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|--|--------------|---|
| | | | | Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2, стр 73 | | |
| 113 | Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый» Э.Мошковская «Я маму свою обидел» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр. 86-87 Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф., (УМК «Перспектива») часть 2 стр. 73 | 12.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 114 | Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века»), часть 2, стр. 91 | 15.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 115 | Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор С.Васильев «Белая берёза» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр.88 Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века»), часть 2. Стр.94 | 17.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 116 | Тематическая проверочная работа по итогах раздела «О наших близких, о семье» | 1 | 1 | Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. | 18.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | | стр. 30 | | |
| 117 | Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки | 1 | 0 | 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») «Наши проекты» стр. 89, часть 2 Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф., (УМК «Перспектива») часть2, стр. 84 | 19.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| Т.10. Зарубежная литература (11 ч.) | | | | | | |
| 118 | Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 43-47 | 22.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 119 | Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 48-49 | 24.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 120 | Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 53-60 | 25.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 121 | Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 2. Стр. 53-60 | 25.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|--|--------------|---|
| 122 | Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями «Огниво» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 2 Стр.146-149 | 26.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 123 | Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Ефросинина Л.А. (УМК «Школа 21 века») часть 1. Стр. 94-99 | 27.04 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 124 | Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть Стр. 134-142 | 02.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 125 | Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть Стр.134-142 | 02.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 126 | Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф., (УМК «Перспектива») часть 2. Стр. 28 | 03.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 127 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники» | 1 | 1 | Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. стр. 46 | 08.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 128 | Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. | 08.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|--------------|---|
| | иллюстраций с содержанием сказок | | | др. –(УМК «Школа России») часть Стр.143-145 | | |
| Т.11. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой (8 ч.) | | | | | | |
| 129 | Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг» | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф., (УМК «Перспектива») часть 1. Стр. 6 | 15.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 130 | Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация | 1 | 0 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр. 6-8 | 16.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 131 | Проект "Моя книга" | 1 | 1 | Учебник 2 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК «Школа России») часть 1 Стр. 9 | 16.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 132 | Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето» | 1 | 0 | Учебник 5 класс: адаптивные осн. обр. программы/ З.Ф. Малышева Стр.54-55 | 17.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 133 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. стр. 50 | 20.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 134 | Итоговая комплексная работа | 1 | 0 | | 22.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| 135 | Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок» | 1 | 0 | Учебник 3 класс. Климанова Л.Ф. и др. –(УМК | 23.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|---|--------------|---|
| | | | | «Школа России» часть 1. Стр. 102- 103 | | |
| 136 | Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение | 1 | 0 | | 24.05 | https://m.edsoo.ru/8bc47e88 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 11 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 год (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Литературное чтение:** 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/Ефросинина Л.А. – М.: Вентана-Граф, 2013 (УМК «Начальная школа XXI века») Ссылка:
<https://file.11klasov.net/419-literurnoe-chtenie-2-klass-1-2-kniga-efrosinina-la.html>
2. **Литературное чтение:** 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.-М: Баласс, 2015 год. (УМК «Школа 2100»)Ссылка:
<https://file.11klasov.net/9671-literurnoe-chtenie-3-klass-v-odnom-schastli-vom-detstve-v-2-chastjah-buneev-rn-buneeva-ev.html>
3. **Литературное чтение. 2 класс.** В 2 частях - Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. -М: «Просвещение», 2012 (УМК «Перспектива») Ссылка:
<https://file.11klasov.net/9666-literurnoe-chtenie-2-klass-v-2-chastjah-klimanova-lf-vinogradskaja-la-goreckij-vg.html>
4. **Литературное чтение. 3 класс.** В 2 частях - Климанова Л.Ф. и др. – М: «Просвещение», 2013 год. (УМК «Школа России») Ссылка:
<https://file.11klasov.net/9668-literurnoe-chtenie-3-klass-v-2-chastjah-klimanova-lf-i-dr.html>
5. **Чтение.** 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные осн. обр. программы/ З.Ф. Малышева. – М: Просвещение, 2017 Ссылка:
<https://disk.yandex.ru/i/kKn74EJmToXuxA>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.

3. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
4. **Проверочные работы по литературному чтению. 2 класс - Дьячкова Л.В. -М: «Экзамен», 2022**<https://file.11klasov.net/13661-proverochnye-raboty-po-literaturnomu-chteniju-2-klass-djachkova-lv.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/8bc47e88>

<https://resh.edu.ru/subject/32/>