

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
«ШКОЛА №51 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

(Из опыта работы Мустафеева Л.С.)

## I. Введение

*Тема:* Реализация образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

*Цель:* Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБОУ на основе его научного осмысления и анализа.

Обобщение педагогического опыта относится к методической деятельности и подразумевает систематизацию и подробное изложение практики педагога.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта – веление времени, целью которого является совершенствование содержания и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в Лицее.

*Обоснование актуальности опыта*

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Самый распространённый способ организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий связан с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, прочих информационных ресурсов региональных сетей, а также сети Интернет. При такой организации предусматривается по возможности использование новейших средств телекоммуникационных технологий, в том числе и мультимедийных, всех информационных ресурсов интернета, включая видео и аудио конференции.

Таким образом, актуальность темы обусловлена инновационностью обучения как по форме, так и по содержанию.

*Целью* изучения данного вопроса является:

- теоретическое и практическое изучение принципов построения, организации и возможностей обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- практическое овладение методов и способов создания учебно-методических материалов.

Достижение целей осуществляется в ходе решения следующих *задач*:

- изучение современного зарубежного и отечественного научно-методического опыта;
- овладение современными технологиями обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление индивидуального подхода к обучению через разработку индивидуальных программ для детей-инвалидов;
- обучение детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении.

Поскольку современные средства телекоммуникаций в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения, то

обучающиеся получают возможность осуществлять оперативную связь, а педагог – оперативно реагировать на запросы ученика, контролировать и своевременно корректировать его работу.

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение:

- 1) вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;
- 2) организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;
- 3) использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Однако существует и ряд проблем, связанных с данной формой обучения. Необходимо отметить, что *обучение с использованием дистанционных образовательных технологий требует максимального участия родителей*. А если родители работают полный рабочий день всю неделю, то у них просто не будет возможности контролировать обучение и помогать ребенку в освоении новых знаний. Если это ребенок-инвалид, то родителю при большинстве заболеваний необходимо присутствие при общении по скайпу с учителем.

Все эти проблемы решаемы, как только будет отлажена система обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность учащегося. Даже самые лучшие и передовые технологии, такие как информационные и психолого-педагогические, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся, **самосовершенствование ИКТ-компетентности и профессиональной компетентности педагогов**.

Опыт нашего общеобразовательного учреждения позволит педагогам проанализировать качество их работы в данном направлении и, возможно, исправить некоторые ошибки в этой работе.

## II. Научно-методическое обоснование

Традиционное обучение представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью получения последними знаний, умений, навыков, а также овладения общечеловеческими ценностями. А что же такое обучение с использованием дистанционных образовательных технологий? Разные авторы дают разные ответы на этот вопрос.

Е.С. Полат дает следующие определения:

«Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1].

«Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством» [1].

Для реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимым является единое информационно-образовательное пространство, которое включает: всевозможные сетевые и электронные источники информации, электронные учебные пособия, виртуальные библиотеки, музеи, справочники, базы данных, консультационные службы и т.д.

### **III. Технология опыта**

Выбор технологии обучения определяется рядом факторов, основными из которых являются:

- цель образования в целом, дисциплины и конкретного занятия в ней;
- планируемые результаты обучения;
- содержание учебного материала;
- временные ограничения;
- готовность педагога к реализации определенной технологии;
- готовность обучающихся к учебной деятельности в рамках выбранной технологии;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Рассмотрим, как реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на разных уровнях.

#### **3.1. Начальное общее образование**

Поскольку существуют разные способы обучения и каждый ребёнок уникален, учитель должен быть вооружен несколькими педагогическими моделями, чтобы иметь возможность адаптироваться к различным ситуациям.

Все педагогические модели сосредоточены на трех элементах:

- Чему учат?
- Как это должно научить?

– Как это будет измеряться, если обучение было достигнуто?

До относительно недавнего времени в большинстве образовательных учреждений использовалась единая педагогическая модель, известная как традиционная модель.

В то же время начали развиваться теоретические основы других моделей, и позже были созданы основные модели обучения, которые применяются педагогами на сегодняшний день.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс проходил в период действия режима повышенной готовности. В связи с этим модели обучения, применяемые педагогами нашего лицея, были адаптированы под формат обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержания, направления деятельности. Ведущей идеей опыта педагогов нашего лицея является реализация личностно-дифференцированного подхода в формате обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; реализация конституционного права каждого ребёнка на получение качественного образования; развитие и воспитание каждого обучающегося в условиях ЭО и использования ДОТ; создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Для достижения высоких результатов при обучении младших школьников при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо включить в образовательный процесс следующие составляющие:

- обязательное проведение уроков в онлайн режиме (контакт учитель-ученик, соблюдение режима дня, обратная связь, контроль посещаемости);
- использование в работе видео материалов, презентаций, схем и проч. (на этапах объяснения нового материала, закрепления изученного, при выполнении домашнего задания);
- использование интерактивных заданий на различных учебных платформах (Учи.ру, learning apps, online test.pad), чередуя применение игровых технологий с традиционными на этапах закрепления материала, в домашних заданиях (поддержание интереса к обучению, развитие у ребёнка способности быстро адаптироваться к различным условиям выполнения учебных задач, повышение мотивации к обучению);
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на каждом уроке;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность (раскрытие индивидуальных способностей каждого ученика, обогащение личного опыта, развитие творческих способностей, воспитание стремления активно участвовать в продуктивной одобряемой обществом деятельности).

Для достижения поставленных целей все уроки в нашем лицее проводились в формате онлайн на платформе, рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, –

Сферум.ру. Материальная база педагогов нашего лицея и учащихся позволяла осуществлять контакт учитель-ученик, применять инновационные технологии обучения (эвристическая беседа, круглый стол, дискуссия и др.), контролировать систематическое посещение уроков учениками и уровень усвоения материала. При этом были учтены рекомендации Министерства образования и науки и применялись здоровьесберегающие технологии (зрительные гимнастики, физкультминутки, нормирование времени пребывания перед монитором, перемены, расслабляющие гимнастики); во время уроков учитель контролировал посадку учеников, положение ручки, тетради.

С целью улучшения восприятия нового материала учителя использовали дополнительные видео объяснения, презентации, опираясь на преобладающее у младших школьников наглядно-образное мышление. А с целью развития абстрактного мышления, логического, создания нейронных связей при закреплении использовались схемы, логические цепочки, эвристические задания.

На этапе рефлексии педагоги анализировали уровень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Тем не менее, на уроке не всегда удается рассмотреть индивидуальные способности каждого ребёнка, и здесь на помощь приходит внеурочная деятельность. Ученики лицея принимали активное участие в мероприятиях различных направлений, проводимых как на общешкольном, так и на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях, раскрывая свой потенциал, повышая мотивацию к участию в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Получение стабильно высоких результатов в начальной школе должно осуществляться не за счёт дополнительной нагрузки на обучающихся, а через:

- совершенствование форм и методов обучения,
- внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Младший школьник не просто готовится к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в различных видах деятельности.

Добиваться качества обучения учителю помогает:

- система эффективного планирования учебного материала,
- чёткая организация образовательного процесса,
- контроль всей деятельности обучающихся.

Важным средством повышения эффективности урока является многообразие видов деятельности на уроке. Младшие школьники усваивают знания лучше, если на уроке чередуются разнообразные и непродолжительные виды работы.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Игра – одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая.

Здоровьесберегающий подход можно использовать на разных этапах урока, если он предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В период дистанционного обучения учащиеся столкнулись с некоторыми трудностями, которые повлияли на качество обучения:

- отсутствие личного общения с преподавателем;
- технические проблемы в ходе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- нет возможности развивать навыки живого общения с учителями, учащимися;
- отсутствие самомотивации и самодисциплины;
- учащийся не может сравнивать свои достижения с достижениями одноклассников;
- преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала;
- соблазн несамостоятельной учебы и плохого контроля выполнения домашнего задания.

### **3.2. Основное общее образование, среднее общее образование**

В основе опыта лежит идея развития познавательной активности обучающихся путем применения элементов технологий:

- личностно-ориентированной;
- компетентностно-ориентированной;
- интерактивного обучения;
- разноуровневые домашние задания;
- ИКТ и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- ТРИЗ-технологии;
- Гейм-технологии.

Система работы основана на следующих принципах:

- принцип деятельности;
- принцип непрерывности;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип дифференциации;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества.

При организации уроков в формате ЭО и использования ДОТ применялись современные мультимедиа-технологии онлайн-обучения. В обучении параллельно применялись общие и специфические методы,

связанные с применением средств ИКТ: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы); проблемное обучение; метод проектов; ролевой метод.

Интерактивные технологии кооперативного обучения, коллективно-групповой работы помогают в формировании навыков общения в учебной деятельности. Мотив игры способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрацию внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для возникновения ощущения успеха, удовлетворения, чувство коллективизма.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в работе используется проблемное обучение, подается материал предметов в атмосфере дружелюбия, увлеченности; главным в процессе обучения является постановка перед учащимися на уроках маленьких проблем типа «что бы это значило?» или «а как бы вы поступили или сделали?» – и попытки совместно с ними ответить на вопрос, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие умственных способностей учащихся.

Проблемное обучение сочетается с элементами технологии сотрудничества. Технология сотрудничества привлекает тем, что:

- 1) подход к ребенку гуманно-личностный;
- 2) преимущественный метод – проблемно-поисковый, творческий, диалогический, игровой;
- 3) организационные формы: индивидуальная + групповая, дифференцированная.

Для того чтобы создавать основу для указанных направлений воплощения опыта пристальное внимание уделяется положительной учебной мотивации, которая создаётся устно или с помощью специальных упражнений, или через специальную подачу содержания.

Активное и целенаправленное включение ИКТ в учебный процесс позволяет оптимально реализовать учебный план в рамках школы, предмета, конкретного урока, обеспечивая качество образования. Для повышения интереса и мотивации в учебный материал включаются современные достижения науки и компьютерной техники, демонстрации новейших технических средств, исторические сведения, фотографий ученых, их кратких биографий в виде презентаций или Web-страниц, взятые из электронных энциклопедий.

При изучении нового материала максимально активизируем познавательную деятельность учащихся, используя методы обучения, направленные на актуализацию личного опыта ученика, применяя парную, групповую и индивидуальную работу на уроке.



На этом этапе сочетание новых информационных технологий и метода проблемного обучения даёт хорошие результаты. При создании проблемной ситуации задействуются те психологические центры, которые вызывают эмоциональное проявление у учащихся, желания к самостоятельному поиску решения. В процессе закрепления изученного материала используются различные типы проектных работ и следующие виды проектной деятельности: мультимедийные презентации по темам; практикум решения задач, составление программ на компьютере, моделирование задач; составление кроссвордов средствами электронных таблиц; тестирование на компьютере, исследовательская деятельность.

Каждая из видов деятельности учит учиться, готовит школьников к самообразованию, развивает творческую познавательную активность. При организации проектной работы с учащимися стараемся, чтобы проектная работа не отвлекала учащихся от прохождения программного материала, решения необходимого круга практических задач, а также не приводила к значительному увеличению учебной нагрузки. При закреплении знаний учащиеся большую часть времени работают самостоятельно (на уроке и дома). При организации самостоятельной работы особое внимание уделяется созданию разноуровневых заданий, и заданий ориентированных на практическое применение. Творческий характер деятельности определяется в процессе постоянного наблюдения за выполнением заданий каждым учащимся со следующих позиций: уровень мотивации учащегося; оригинальность метода решения; творческая фантазия; оригинальность оформления; уровень использования межпредметных связей; умение осуществлять самоанализ своей деятельности. На уроках применяются системы формативного и критериального оценивания, которые помогают школьникам расширить представления об уровне получаемых знаний. Ребенок начинает более детально оценивать свои навыки, причем делает это с позиции заинтересованности.

В системе работаем с одаренными детьми, это ещё один из вариантов работы по развитию творческих способностей, это участие в олимпиадах и конкурсах. Они чаще всего бывают исследовательскими, научно-познавательными, логическими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу.

Подготовка ребят к таким конкурсам строится на основе общенаучного методологического подхода: определение целей и формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования, уточнение выявленных проблем и определение процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов.

Олимпиадные задания повышают познавательную деятельность и собственное развитие, воспитывают дух соперничества, расширяют кругозор, обогащают новыми знаниями.

Успешным ученик становится лишь тогда, когда он умеет самостоятельно добывать знания, умеет анализировать и обобщать, делать выводы, а также грамотно презентовать свою работу.

**Систематизация работы с одаренными детьми – это ещё один из вариантов работы по развитию творческих способностей.** Они чаще всего бывают исследовательскими, научно-познавательными, логическими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу.

Подготовка ребят к таким конкурсам строится на основе общенаучного методологического подхода: определение целей и формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования, уточнение выявленных проблем и определение процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов.

С этой целью стараемся максимально использовать современные информационные технологии – онлайн-тесты, ТВ-технологии, гейм-технологии, витагенные технологии, ТРИЗ-технологии, разноуровневые домашние задания. Применяя в течение ряда лет в педагогической практике нетрадиционно построенные уроки, сделали вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика. Строим урок в соответствии с особенностями внимания учащихся, учитываем время для каждого задания, используем различные виды деятельности. С целью исключения перегрузок школьников на каждом уроке в любом классе проводим игровые паузы, зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку (2-3 минуты).

Считаем, что разработанная нами система работы в формате ЭО и использования ДОТ дает неплохие результаты, позволяя строить образовательный процесс на основе осмысленности и целенаправленности.

#### **IV. Платформы и электронно-образовательные ресурсы**

В процессе дистанционного обучения педагогическими работниками МБОУ «Школа №51 города Донецка» используются следующие платформы и электронно-образовательные ресурсы:

– ***Российская электронная школа***

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших

независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и федеральным основным образовательным программам общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми.

«Российская электронная школа» создается в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Ведомственная целевая программа РЭШ направлена на создание завершеного курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, построенного на основе передового опыта лучших учителей России и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (одарённые дети, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому и в медицинских организациях, обучающиеся в форме семейного образования и (или) самообразования; обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа и обучающиеся, проживающие за пределами Российской Федерации, в том числе соотечественники за рубежом).

– *Учи.ру*

Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы. Использование возможностей

образовательного порта Учи.ру бесплатное. Содержание полностью соответствует ФГОС и ФООП общего образования. Обучающиеся осваивают базовые программы по предметам в комфортном режиме и по индивидуальным образовательным траекториям.

– ***Видеоуроки в интернет-сайте для учителей***

Новые бесплатные видеоуроки, тесты, полезные материалы и опыт преподавания различных предметов школьной программы, а также горячие новости и уникальные предложения для учителей, школьников и родителей можно найти в блоге данного проекта.

– ***Виртуальная лаборатория***

Образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном.

Сегодня многие учебные заведения используют инновационные технологии в образовательной среде, в том числе виртуальные лабораторные работы по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, так как многие явления и опыты образовательного характера, провести в условиях учебного заведения очень сложно или невыполнимо.

Интерактивные уроки для дошкольников позволяют рассказать и показать о любых явлениях природы, даже самых сложных, просто и понятно самому непонятливому ученику.

Эффективное применение интерактивных тестов и уроков в образовательном процессе способствует не только повышению качества школьного образования, но и экономии финансовых ресурсов, создают безопасную, экологически чистую среду.

Применение:

Увлекательные интерактивные уроки и лабораторные работы, можно проводить с ребенком в домашних условиях по различным наукам физика, биология, химия, экология.

Виртуальные лабораторные работы можно демонстрировать в классе во время лекции как дополнение к лекционным материалам.

Проводить в компьютерном классе по сети, с последующим анализом успеваемости ученика.

Меняя параметры в интерактивной лаборатории, пользователь видит изменения в 3D среде как результат своих действий.

– ***Образовательная платформа «СФЕРУМ»***

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум разработана и внедряется в общеобразовательных организациях в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 2040 от 7 декабря 2020 г. «О порядке проведения эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».

Сферум – это аналог таких известных программ как Google Hangout, Zoom, Skype и др. Данная платформа предназначена, в первую очередь, для того, чтобы модернизировать процесс обучения, облегчить труд учителей,

сделать обучение интереснее для учеников. Ресурс был разработан при поддержке компании Mail.ru Group. Отечественная разработка предоставляет свои услуги абсолютно бесплатно, и воспользоваться ими сможет каждый. Это удобная и безопасная среда для совместной работы и общения родителей, их детей и учеников.

Сферум выполняет множество образовательных функций:

- Возможность составлять и просматривать расписание.
- Можно загружать в открытый доступ учебные и методические материалы.
- Неограниченное проведение видео-конференций с возможностью демонстрировать экран.
- Прямой контакт учителей с учениками и их родителями.
- Ученики могут загружать в систему домашнее задание, а учителям удобнее его проверять.
- Учителя могут проводить родительские собрания, совещания и др.

## **V. Выводы**

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий имеет ряд неоспоримых преимуществ. Сейчас плюсы такого обучения в школе для тысяч учителей вовсе не очевидны, но, тем не менее, они есть:

- Персонализация обучения. Технология дистанционного преподавания помогает найти свой подход к каждому ученику. Обучающийся сам или с помощью родителей, преподавателя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала, при этом не регламентируется время выполнения задания.
- Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляет возможность получить больше информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате обучения, в том числе: время, затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности и т.д.», что позволяет намного гибче управлять проводимым обучением.
- Обучение обучающихся, имеющие ограниченные возможности.
- Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации.
- Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт концентрированного представления учебной информации и мультидоступа к ней.
- Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий обучает и работе с ним, таким образом, решается и двойная задача; нельзя отрицать спрос на преподавателей с опытом дистанционной работы, умение пользоваться интерактивными обучающими платформами, Google Docs, электронными

рабочими тетрадями и сервисами для видеоконференций формирует навыки организации своего времени, работы с учениками в дистанционном режиме, умения контролировать и мотивировать их на расстоянии.

- Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.

- Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на электронных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии.

- Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

- Отсутствие личного взаимодействия обучающегося с преподавателем и сверстниками, которое очень важно, особенно в начальных классах, эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может.

- Обязательное наличие высокой степени самоорганизации обучающегося, родителей, так как большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно.

- Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.), для этого нужна хорошая техническая оснащённость.

- Обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а обучающихся необходимо учить излагать свои мысли и в устной форме.

- Необходимость работать с мотивацией учеников, работа современного преподавателя состоит не в том, чтобы читать вслух учебник, его задача – мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы, и не существует такой компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции,

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие обучающегося и преподавателя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает новые возможности перед обучающимся, помогает снять пространственные и временные преграды, но только при условии преодоления указанных недостатков.

Востребованность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что,

надеемся, позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

Но сейчас учителям очень непросто. Трудно планировать, сохранять хладнокровие и разрабатывать эффективные стратегии онлайн-обучения в сложных условиях нашей сегодняшней жизни.

Не нужно поддаваться панике: никто не требует от нас идеальных решений прямо сейчас. Все, чему мы сейчас научимся, станет бесценным профессиональным багажом в будущем.