



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 51 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

83012, г. Донецк, ул. Куйбышева, 209а, тел.: (062)253-17-31, факс: (062) 253-17-31 e-mail:donschool51@rambler.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 51 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
НА 2023 – 2028 ГОДЫ

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Анализ методической работы за 2016 – 2017 учебный год..... | 8 |
| Анализ состояния воспитательной работы в..... | 33 |
| Муниципальном общеобразовательном учреждении | 33 |
| «Школа № 51 города Донецка» | 33 |
| Информационная справка | 36 |
| Основания для разработки программы развития | 39 |
| на 2017-2021 уч. годы..... | 39 |
| Анализ внутренних факторов развития школы..... | 43 |
| Анализ внешней среды | 48 |
| Основные направления развития школы | 50 |
| Стратегия и тактика реализации программы | 50 |
| Основные идеи программы | 52 |
| Механизмы реализации программы | 52 |
| Критерии и показатели оценки | 53 |
| Финансовый план..... | 58 |
| Ожидаемые результаты..... | 60 |

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития «Школа Активных и успешных» МОУ «ШКОЛА № 51 города Донецка» |
| Наименование организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА № 51 города Донецка» |
| Юридический адрес школы | 83012, ДНР, город Донецк, Куйбышевский район, улица Куйбышева, дом 209 а |
| Документы, послужившие основанием для разработки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Донецкой Народной Республики. 2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». 3. Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму». 5. Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности». 6. Указ Главы Донецкой Народной Республики «О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики» от 16.09.2016 г. № 304; 7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322. 8. Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815. 9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310. |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>10. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832</p> <p>11. Инструкция об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 г. № 905.</p> <p>12. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 51 города Донецка».</p> |
| <p>Цель Программы</p> | <p>1. Концентрация уникальных образовательных ресурсов и их использование с целью достижения сетевых эффектов для включения участников образовательного процесса в социальные практики. Использование внешних факторов для развития внутреннего содержания обучающихся.</p> <p>2. Разработка технологии эффективного проектирования пространственно-предметной среды ОУ, позволяющей конструировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе освоения методов взаимодействия с субъектами разных социокультурных пространств.</p> |
| <p>Комплексные задачи</p> | <p>1. Повысить качество и доступность образования.</p> <p>2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов</p> <p>3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</p> <p>4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>5. Сформировать открытую и доступную систему</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p> <p>8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ</p> |
| <p>Основные направления развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с государственным образовательным стандартом образования; • повышение эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • доступность образования для детей с ОВЗ, переселенцев с Украины • создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии. |
| <p>Период реализации программы</p> | <p>I этап – 2017-2018 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2018-2019 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> |

| | |
|--|---|
| | III этап - 2022 годы Оценка качества образовательной деятельности. |
| Финансирование | Бюджетное финансирование |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; • Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; • Положительная динамика результативности независимых диагностик; • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • Высокий уровень воспитанности обучающихся; • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально-технической базы. |
| Ожидаемый | • Создание информационно-образовательного центра, |

| | |
|---------------------|---|
| результат | <p>позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы. |
| Сроки реализации | 2017-2022 г |
| Контроль реализации | Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. |

Анализ методической работы за 2016 – 2017 учебный год

1. Работа педагогического коллектива школы в 2016 – 2017 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса»**. Работа над темой ведется второй год и согласуется с программой развития школы и основной образовательной программой. В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для перехода на новые ГОС;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

2. В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель**: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений инновационной работы школы.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

3. Обеспечить внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход

4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

3. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

1. Нормативно-правовая база методической работы.
2. Информационно-аналитическая работа.
3. Планово-прогностическая деятельность.
4. Работа с документацией.
5. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта.
6. Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей.
7. Диагностико-коррекционная работа.

4. Анализ методической работы.

4.1. Методический совет школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;

- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы: анализ поуровневых контрольных работ, организация подготовки к переводным экзаменам и ГИА учителей и учащихся, Круглый стол «Применение проектных технологий на уроках естественно-математического цикла», ознакомление с содержанием альтернативных программ, учебников, пособий в свете перехода на новые ГОС в основной школе; о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение практической части по математике, НВП, физической культуре, русскому языку и математике в начальной школе.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке календарных планов в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей. В рамках ВШК проводился контроль за выполнением положений.

В текущем году совершенствовалась работа по реализации основной образовательной программы образования по переходу на новые ГОС.

Проблемы: Анализируя степень использования учебных кабинетов, можно сказать следующее: недостаточная оснащённость оборудованием, современными техническими средствами не позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Поэтому необходимо продолжить совершенствование материально-технической базы школы.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в четверть со следующими методическими целями:

- правильность оформления журнала, личных дел
- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися
- движение учащихся

Задачи: выявить систему работы учителя с учащимися различного уровня обученности;

систему работы классного руководителя с учащимися и преподавателями.

Следует отметить положительную работу со школьной документацией у учителей начальных классов – Завгородней И.Л., Галузевской Е.Ю. по своевременному и аккуратному заполнению документации и объективному выставлению оценок. Наиболее распространенными замечаниями отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- допускаются исправления оценок, но не используется положение о ведении классного журнала;
- несоответствие указанных часов в теме фактически проведенному.

Все замечания показывают, что не все учителя – предметники и классные руководители в достаточной мере изучили положение о ведении классного журнала, о текущей и промежуточной аттестации и правильно их применяют.

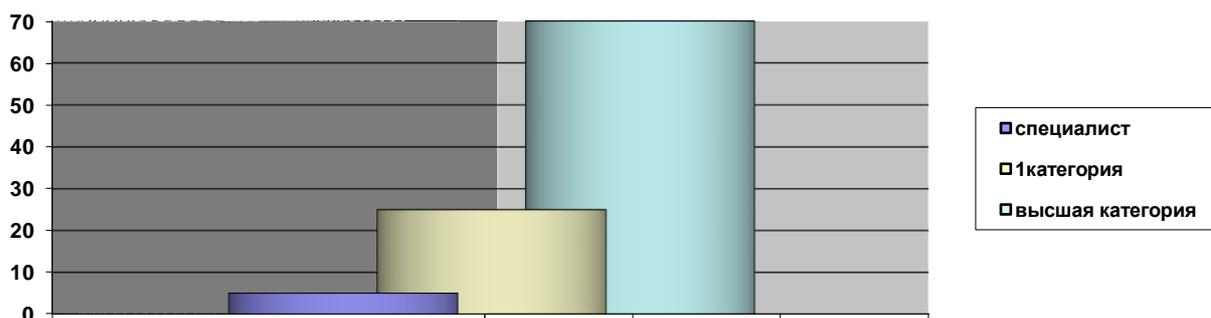
Через дневник можно проследить систему работы классного руководителя с учащимися, учителями – предметниками и родителями. В текущем учебном году проверялись дневники учащихся 2-11 классов, проверка преследовала следующие цели: выполнение требований к ведению дневников, своевременность выставления оценок учителями, дозированность домашнего задания и своевременная запись его учениками, проверка дневников классным руководителем и родителями, связь классного руководителя с родителями через дневник. Анализ работы учителей с дневниками учащихся показал положительную динамику по сравнению с прошлым годом: в хорошем состоянии дневники учащихся начальных классов, выполняются

требования к ведению дневников в 5 - 11 кл. В ряде дневников учащихся 7 - 9 классов отсутствуют записи домашнего задания. Классные руководители не всегда обращают внимание на правильность и грамотность оформления первых страниц, на своевременность записи домашнего задания по предметам. Сохранилась проблема выставления оценок в дневники учителями – предметниками и классные руководители выполняют их работу.

Проблемы: недостаточная активность некоторых педагогов по самообразованию, невысока активность учителей по взаимопосещению уроков.

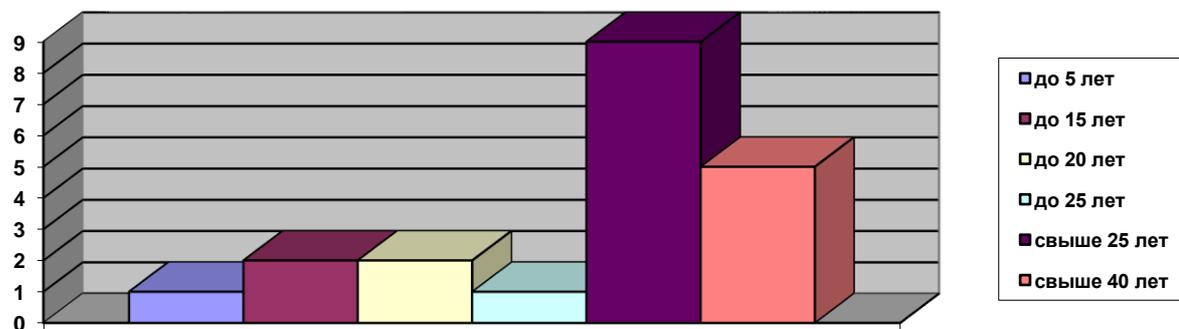
На 2016 - 2017 учебный год план работы МС выполнен полностью.

4.2. Подбор и расстановка кадров. В 2016-2017 учебном году в школе работало 20 педагогов. Все имеют высшее образование. Из числа педагогов - 14 (70 %) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (25 %) – первую квалификационную категорию, 1 (5 %) - категорию «специалист».



Звание «учитель – методист» имеют 4 педагога (20%) и звание «старший учитель» - 10 педагогов (50%).

Распределение учителей по стажу педагогической работы следующее: до 5 лет - 1, до 15 лет - 2, до 20 лет - 2, до 25 лет- 1 , свыше 25 лет -9, свыше 40 лет – 5.



4.3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

За год семь педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе администрация школы. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. Педагоги школы участвовали в вебинарах.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Временным положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся пополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

| | | | |
|------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Квалификационная категория, разряд | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г | 2016-2017 уч.г |
|------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|

| | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|
| Высшая | 15 (57 %) | 14 (63%) | 14 (70%) |
| Первая | 4 (14 %) | 5 (23 %) | 5 (25%) |
| Вторая | 1 (4 %) | 1 (5 %) | |
| «Специалист» | 6 (25%) | 2 (9%) | 1 (5%) |

За текущий год аттестовано 3 педагогических работника школы, они подтвердили свою квалификационную категорию, два учителя получили звание «старший учитель», один – «учитель-методист». По сравнению с предыдущим учебным годом качественный состав педагогов школы изменился за счёт изменения количественного состава. Все аттестующиеся учителя провели открытые уроки на уровне школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Мустафеев Л.С., Калиновская Э.В., Завгородняя И.Л., Галузевская Е.Ю., Москалёва Л.В. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

На психолого-теоретических семинарах рассматривались вопросы, являющиеся проблемными для определенной группы педагогов, повышающие профессиональную компетентность учителя и способствующие развитию учащихся: темы «Инновационные формы и методы контроля ожидаемых результатов» рассматривались для повышения компетентности педагогов; тема «Психолого-

педагогическая диагностика в практике работы классного руководителя» для проведения методической недели; тема «Методы, формы, средства, обеспечивающие комфортность условий для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию и низкие учебные возможности» для создания комфортных условий обучения и воспитания учащихся по программе коррекции; все темы, вытекающие из анализа работы школы за прошедший учебный год. Очень важно, чтобы в работе семинара были органически связаны теория и практика. Учителя на семинарах могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

4.4. Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 8 педагогических советов. Реализации проблемной темы школы были посвящены вопросы педсоветов: «О стратегии развития школы», «О внедрении новых государственных стандартов в образовании» и другие. Основная нагрузка при подготовке педагогических советов ложится на руководителей МО. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения педсоветов как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обязательно создаются презентации. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

4.5. Посещение уроков администрацией школы. В ходе реализации плана ВШК на 2016-2017 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 48 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. На особом

контроле находились аттестующиеся педагоги. Все уроки посещены согласно плану ВШК. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (Мустафеев Л.С., Иванова Л.П., Калиновская Э.В.), урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия (Головина Т.В., Прищепа Т.И.) урок-презентация (Завгородняя И.Л., Галузевская Е.Ю.). Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Учителя литературы Лупало Т.В., Бурова Л.В. используют на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ.

В этом учебном году уроки английского языка (учитель Фехер И.В.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, для лучшего усвоения материала на эмоциональном уровне. Селютиной И.В. необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета, следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся. Шаповаловой Д.С. совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию при подготовке к урокам по математике.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать следующее: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все

используют тестовые задания, что важно для подготовки к переводным экзаменам и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

4.6. Затруднения учителей в подготовке современного урока

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

4.7. Участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку и в данном учебном году принимали участие в профессиональных конкурсах.

| Название | Уровень (районный, городской, республиканский, международный) | Количество участников | Победители | | | Количество лауреатов |
|--|---|-----------------------|--------------|---------------|----------------|--|
| | | | I место, ФИО | II место, ФИО | III место, ФИО | |
| Работа в творческих группах МО учителей начальной школы Участие в конкурсе программ для пришкольного оздоровительного лагеря | Районный | 1 | | | | Галузевская Е.Ю. |
| | Республиканский Районный | 1 | 1 | | | Калиновская Э.В. |
| «Подарок первокласснику» | Районный | Коллектив учителей | 1 | | | Галузевская е.ю. Завгородняя И.Л. Москалёва Л.В. Калиновская Э.В. |
| Мастер-класс (ДРИДПО) | Республиканский | 1 | | | | Галузевская Е.Ю. |
| | Городской | 1 | | | | Головина Т.В. |
| Городской конкурс «Инновационные площадки» | Городской | 1 | | | | Мустафеев Л.С. |
| Республиканский конкурс педагогического мастерства «45 минут славы» | Республиканский | 1 | | | | Москалёва Л.В. |
| «Методический шедевр» | Районный | 1 | | | | Росинчук Н.П. |

Таким образом, творческая активность учителей на высоком уровне.

4.8. Работа с методическими объединениями.

Школьные методические объединения (**ШМО**) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе осуществляют методическую деятельность три предметных ШМО и одна творческая группа. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование календарных планов; преемственность в работе дошколы, начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение переводных экзаменов, экзамена в форме ГИА, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

Различные формы заседаний применялись МО учителей русского языка (рук. Лупало Т.В.), МО учителей начальных классов (рук. Калиновская Э.В.): семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах. Между ШМО существует тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявляется при

организации и проведении методических и предметных интегрированных уроков и мероприятий, как для педагогов, так и для обучающихся. Например: Интегрированные уроки истории и обществознания (Головина Т.В.) музыки и обучения грамоте (Калиновская Э.В.).

МО учителей начальных классов работали по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения новых ГОС.

Основной задачей работы было внедрение в педагогическую деятельность стандартов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поставленные на текущий год задачи выполнены. На заседаниях проводилась корректировка календарных планов, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и дошкольной подготовкой, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения, обмен опытом. Проводились оперативные заседания МО для самоанализа внеурочной деятельности, проведения Школы будущего первоклассника. Педагоги показали хорошую организацию отдыха детей в период каникул.

Препятствовало полному выполнению задач - недостаточная материальная оснащённость учебно – воспитательного процесса, необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителем по ГОС. План работы МО на учебный год выполнен.

МО гуманитарного цикла: заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабо успевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку, учащихся 8 класса к переводному экзамену по литературе, 7 класса – по истории. Анализ контрольных работ по промежуточной аттестации, результатов переводных экзаменов и ГИА показал, что несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята в работах по

русскому языку допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ГИА по русскому языку, английскому языку», «Апробация учебных программ», «Новые ГОС и качество образования в основной школе», «Подготовка к переводным экзаменам по литературе, истории» и др. Основные цели на следующий учебный год: работа над грамотностью обучающихся в устной и письменной речи, повышение уровня читаемости. Аттестацию прошла Лупало Т.В., которая подтвердила квалификационную категорию «специалист высшей категории», ей было присвоено звание «старший учитель». План работы МО на учебный год выполнен.

МО естественно-математического цикла работали по теме «Повышение качества знаний и полного усвоения базового уровня знаний на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения». Основными формами проведения заседаний были семинары, практикумы, круглые столы по темам: «Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования»; «Психологический комфорт на уроке – как условие развития личности школьника»; «Подготовка учащихся к переводным экзаменам по математике, географии», «Контроль за реализацией программ по предметам» и др. Вопросы преемственности начального и основного (общего) образования по математике обсуждались на совместном МО с начальными классами. Были аттестованы 2 учителя. Илющенко Н.С. подтвердила высшую категорию и получила звание «учитель-методист». Росинчук Н.П. прошла аттестацию, подтвердила первую квалификационную категорию, было присвоено звание «старший учитель». Необходимо продолжить работу по подготовке к ГИА. План работы МО на учебный год выполнен.

МО учителей эстетического цикла. В этом учебном году учителя осваивали и делились опытом работы по использованию новых технологий: Головина Т.В. провела мастер-класс по музыке «Три основы музыки. Музыка вокруг нас».

Деятельность учителей имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание. Вследствие этого в работу учителей были включены следующие вопросы: эффективность использования тестов на уроке; преемственность образования и решения проблем для осуществления перехода на новые ГОС в основной школе и др. Большинство педагогов работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Педагоги показали хорошую организацию работы с одарёнными детьми (результаты конкурсов). План работы МО на учебный год выполнен.

В школе работает **МО классных руководителей**, целью которого является повышение мастерства классных руководителей. Методическая тема: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода». В течение года изучены следующие темы: «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе», «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися», «Роль классного руководителя в реализации воспитательного потенциала семьи». Обсуждались проблемы партнёрских отношений педагогов и родителей, новые формы работы с родителями. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. План работы выполнен, но не все задачи решены. Остается проблема организации ученического самоуправления.

Однако к негативным моментам в методической работе ШМО следует отнести:

- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,
- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

Рекомендации: при составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору

продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ГИА, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. МО начальных классов продолжить работу по совершенствованию форм и методов образования в условиях внедрения новых ГОС. Членам МО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

4.9. Обеспечение методической работы.

В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, Программа развития школы, Годовой план работы школы, План работы библиотеки, Воспитательный план. Образовательный процесс осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов (2015г), образовательных программ по предметам. В библиотеке школы имеются методические книги. Работа библиотеки с педагогическим коллективом осуществляется через консультации по поиску и отбору информации с помощью сети Интернет, составление рекомендаций по использованию новых технологий, знакомство с образовательными линиями, подбор методической, педагогической литературы, при подготовке к педсоветам и семинарам, родительским собраниям.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

- весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (отв. зам. директора по УВР);
- семинары по проблемным темам МО (отв. руководители ШМО);
- творческие отчеты ШМО на МС

4.10. Обобщение и распространение педагогического опыта. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах. В 2016-2017 учебном году начал свою работу школьный сайт на базе площадки «Инфоурок».

Педагоги школы вели активную работу по распространению педагогического опыта, публикуя свои работы в периодических печатных и Интернет-изданиях:

| ФИО педагога | должность | название и номер издания | сайт (блог для электронных изданий) | название работы |
|----------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| Росинчук Н.П. | учитель физики | Инфоурок | «Учительский сайт» | Урок по физике в 8 классе «Работа и мощность» Материалы для проведения контрольных работ по физике в 7 классе Урок по физике в 10 классе «Основы МКТ» |
| Москалёва Л.В. | Учитель начальных классов | Инфоурок | «Учительский сайт» | <u>Утренник по безопасности жизнедеятельности "Победим микроба"</u> <u>Экологический утренник «Берегите планету!»</u> <u>Урок по литературному чтению "Как хлеб на стол пришел"</u> <u>Урок по русскому языку "Закрепление правил переноса"</u> <u>Урок по русскому языку "Исследование слова с точки зрения разных разделов русского языка"</u> |
| Лупало Т.В. | Учитель русского языка и литературы | | ДРИДПО | Сборник для проведения промежуточной аттестации (задания по литературе) |

| | | | | |
|---------------|-------------------------|----------|--------------------|--|
| Головина Т.В. | Учитель истории, музыки | Инфоурок | «Учительский сайт» | Урок музыки в 5 классе «Звать через прошлое к настоящему» Мастер-класс «Три основы музыки. Музыка вокруг нас» |
|---------------|-------------------------|----------|--------------------|--|

4.11. Использование СОТ, их эффективность Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение - 100% учителей
- Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, русского языка и литературы, физики.
- Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики.
- Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, биологии, русского языка и литературы, музыки.
- Модульно-блочные технологии – учитель химии.
- Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, английского языка, технологии.
- Деятельностный подход – начальных классов, географии
- ИКТ – начальных классов, физики, математики, географии.
- Здоровьесберегающие технологии - учителя начальных классов, физкультуры.
- Дифференцированное обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка
- Технология развития критического мышления - учителя истории, литературы.
- Нетрадиционные формы уроков - учителя начальных классов, истории, русского языка и литературы, физической культуры.
- Компетентностно - ориентированную технологию внедряет учителя истории.

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

- от запоминания – к умственному развитию
- от накопления знаний – к системе умственных действий
- от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению
- от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Личностно ориентированное обучение позволяет актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы; способствует развитию умения сопоставлять факты; развивать исследовательские и творческие навыки; создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, помочь учащимся осмыслить полезность приобретаемых знаний и умений, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Проектно – исследовательский метод позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

ИКТ- используют компьютер как средство обучения, что позволяет сделать занятие привлекательным и современным, осуществлять индивидуальную познавательную и исследовательскую работу учащихся, объективно проводить контроль знаний и подведение итогов, заменяет недостающее оборудование, помогает в реализации личностно ориентированного обучения. Компьютер выступает как средство повышения эффективности урока лишь в том случае, когда сконструирован урок, позволяющий в системе реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи в процессе внедрения информационных технологий. (Галузевская Е.Ю., Калиновская Э.В, Илющенко Н.С., Бурова Л.В., Шаповалова Д.С.) Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ.

Технология сотрудничества - создание психологически комфортного состояния учащихся на уроке, для формирования общеучебных навыков и усвоения минимума опорных знаний.

Технология использования в обучении нетрадиционных форм уроков. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому. Занимательность усиливает эмоциональное восприятие информации, помогает сосредоточить внимание, способствует запоминанию. Это разнообразит и оживляет учебный процесс.

Использование интеграции современных образовательных технологий, даёт положительный результат. Важно творчески подходить к организации учебного процесса.

Технология проблемного обучения- такая организация учебного занятия, которая предполагает работу с проблемными ситуациями, активную самостоятельную деятельность учащихся по творческому разрешению проблем. В ходе решения проблемных ситуаций ребенок становится в позицию субъекта своего обучения, и как следствие, у него появляются новые знания, новые способы действия.

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся;
- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ГОС;
- активизировать работу по материально-техническому оснащению кабинетов для внедрения ИКТ.

4.12.Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были самые разнообразные: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; олимпиады, конкурсы; открытые уроки.

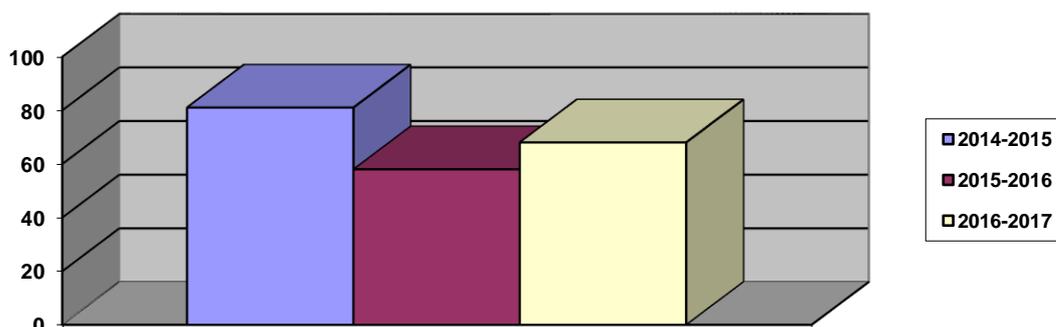
Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Рабочие программы учебных предметов выполнены за счёт совмещения тем. Все обучающиеся выполнили обязательные виды лабораторных и практических работ, предусмотренных соответствующими программами по физике, химии, биологии, географии. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Качество знаний учащихся является результатом проявления профессиональной компетентности педагогов. В школе обучается 206 учащихся. На конец учебного года стандартом образования овладели 194 учащихся, % успеваемости – 100 %. Качество знаний 47 %. На «5» учебный год закончили 15 учащихся (на 3 больше, чем в 2014-2015 уч.г), на «4» и «5» - 65 (34% на 43% меньше, чем в 2014-2015 уч.г.). Учебный год с одной «4» закончили семь учеников, с одной «3» - 15 учащихся (8%), это на 1% больше, чем в предыдущем году. Базовый уровень усвоили 194 ученика, из них 3 ученика находились на индивидуальном обучении. Все учащиеся переведены в следующий класс, качественно усвоили программу по всем предметам.

Мониторинг качества знаний по ступеням обучения.

В текущем учебном году в начальной школе обучалось 80 учеников, на конец года 80 переведены по основной общеобразовательной программе. Промежуточную аттестацию проходили 62 учащихся; 11 учащихся (18 %) учатся на «5», 42 - на «4» и «5». Качество знаний по начальной школе -68%, а это на 10% выше предыдущего года.

Рис 1. Мониторинг качества знаний учащихся начальных классов.



Качество знаний по сравнению с предыдущим годом снизилось в 3 и 4 классах на 8 %. Высокий уровень качества знаний показали учащиеся 2 класса – 96 %.

Учебный год с одной «3» в начальной школе закончили 4 учащихся, по 1 из них учащиеся 2 и 3 класса и 2 – 4 класса, следовательно в данных классах есть резерв. Необходимо в следующем учебном году организовать индивидуальную работу с данными учащимися.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по итогам контрольных работ.

| Ф.И.О. учителя | Класс | Предмет | Успевае I полугод | Кач. зн. I полугод | Успевае II полугод | Кач. зн. II полугод |
|------------------|-------|---------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Калиновская Э.В. | 2 | Математика | | | 100 | 96 |
| | | Русский язык | | | 100 | 96 |
| | | Лит. чтение | | | 100 | 96 |
| Галузевская Е.Ю. | 3 | Математика | 100 | 64 | 100 | 62 |
| | | Русский язык | 100 | 64 | 100 | 62 |
| | | Литер. чтение | 100 | 77 | 100 | 76 |
| Завгородняя И.Л. | 4 | Математика | 100 | 58 | 95 | 67 |
| | | Русский язык | 100 | 68 | 90 | 67 |
| | | Литер. чтение | 100 | 75 | 100 | 89 |

Качество знаний возросло по математике и лит. чтению в 4 классе, но снизилось по русскому языку и по всем показателям в 3 классе. Во 2 классе на конец года высокий % качества знаний по классу.

Программы обучения в начальных классах выполнены полностью по всем предметам.

Мониторинг качества знаний учащихся в основной школе.

Качество знаний учащихся 5 - 9 классов в 2014-2015 уч.г. - 55%, в 2015-2016 учебном году 42%, в 2016-2017 учебном году – 41%. Низкий уровень обученности у учащихся 9-А класса (22%). Слабая мотивация к учению и у учащихся 9-Б класса. На «5» учебный год закончили 11 учащихся, но есть резерв «отличников» – по 1 ученик в 5, 7 и 8 классах. На «4» и «5» - 30. Учебный год с одной «3» закончили 4 ученика. Классным руководителям и учителям-предметникам продолжить работу с резервом.

Мониторинг качества знаний учащихся в 5-8 классах по итогам промежуточной аттестации

| Ф.И.О. учителя | Класс | Предмет | Успеваемость I полугод | Кач. зн. I полугод | Успеваемость II полугод | Кач. зн. II полугод |
|-----------------|-------|-----------------|------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|
| Бузова Т.Н. | 5 | Математика | 100 | 41 | 100 | 18 |
| Бурова Л.В. | 5 | Русский язык | 100 | 65 | 100 | 65 |
| Селютина И.В. | 6 | Английский язык | 100 | 40 | 100 | 33 |
| Шаповалова Д.С. | 6 | Математика | 100 | 73 | 100 | 60 |
| Прищепа Т.И. | 7 | История | 100 | 40 | 100 | 85 |
| Илющенко Н.С. | 7 | Биология | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Иванова Л.П. | 8 | Литература | 100 | 76 | 100 | 81 |
| Селютина И.В. | 8 | Английский язык | 100 | 72 | 100 | 64 |
| Фехер И.В. | 8 | Английский язык | 100 | 50 | 100 | 60 |

По результатам контрольных работ снизилось качество знаний по математике в 5 классе (учитель Бузова Т.Н.), по английскому языку в 6 и 8 классах (учитель Селютина И.В.), по математике в 6 классе (учитель Шаповалова Д.С.). Необходимо усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, так падает процент успеваемости. Стабильные показатели в 5 классе – русский язык, в 7 классе – биология. Улучшились результаты по истории в 7 классе, по литературе в 8 классе, по английскому языку в 8 классе (учитель Фехер И.В.)

Низкое качество знаний и уровень обученности учащихся 9 класса, так в 9-А классе качество знаний 24%, в 9-Б – 22%.

Программы выполнены полностью по всем предметам.

Мониторинг качества знаний в средней (полной) школе.

Качество знаний в старшем звене в 2015-2016 – 49%. На «5» учебный год закончили 4 учащихся. На «4» -9 учащихся. В 10 классе качество знаний 15%, в 11 классе 83%. Резерва нет.

Мониторинг качества знаний учащихся в 10-11 классах по итогам контрольных работ за год.

| Ф.И.О. учителя | Класс | Предмет | Успеваемость I полугод | Кач. зн. I полугод | Успеваемость II полугод | Кач. зн. II полугод |
|----------------|-------|--------------|------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|
| Прищепа Т.И. | 10 | География | 100 | 90 | 100 | 100 |
| Бурова Л.В. | 10 | Русский язык | 100 | 80 | 100 | 91 |

| | | | | | | |
|-------------|----|--------------|-----|----|-----|----|
| Лупало Т.В. | 11 | Русский язык | 100 | 86 | 100 | 93 |
| Бузова Т.Н. | 11 | Алгебра | 100 | 21 | 100 | 57 |

Учащиеся 10 класса показывают стабильные результаты, все проведённые в течение года административные контрольные работы выполнены с высоким уровнем качества знаний. Обучающиеся 11 класса имеют низкий процент качества знаний по алгебре, к концу учебного года результат значительно повысился, что можно объяснить повышением мотивации у обучающихся. Программы выполнены полностью по всем предметам.

Итак, процент качества знаний по школе составляет 47%, это ниже, чем в 2014-2015г (68%) и 2015-2016г (54%). Снижение качества знаний учащихся можно объяснить миграцией обучающихся, стабильность качества знаний в начальной школе обуславливается тем, что многие учителя планируют уроки на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации. Больше внимания стало уделяться НОТ, личностно-ориентированному обучению, внедрению ИКТ.

Программы выполнены полностью по всем предметам.

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам за 2016-2017 учебный год.

| ФИО учителя | Предмет | Классы | Кач.знан за 2014-2015 г | Кач.знан за 2015-2016 г | Кач.знан за 2016-2017 г |
|-----------------|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Грибова Н.Д. | Химия | 8-11 | 99% | 80% | 85% |
| Грибова Н.Д. | Биология | 8-е | 100% | 95% | |
| Грибова Н.Д. | География | 6-9 | | | 99% |
| Илющенко Н.С. | Биология | 6-7, 9-11 | 100% | 93% | 99% |
| Гурченко Е.В. | География | 6-11 | 99% | 91% | |
| Прищепа Т.И. | География | 10-11 | | | 100% |
| Шаповалова Д.С. | Математика | 6, 7, 8 | 86% | 66% | 68% |
| Мустафеев Л.С. | Физкультура | 7-А, 8-А, 9-А | 100% | 100% | 100% |
| Росинчук Н.П. | Физика | 7-11 | 90% | 65% | 67% |
| Кузнецов В.М. | Физкультура | 5-А, 6-А, 7-Б, 8-е, 9-Б | 100% | 100% | 100% |
| Бузова Т.Н. | Математика | 5, 9-А, 9-Б, 10, 11 | 47% | 38% | 47% |
| Бурова Л.В. | Русский язык | 5,6,10 | 88% | 71% | 78% |
| Бурова Л.В. | Литература | 5,10 | 95% | 79% | 89% |
| Фехер И.В. | Англ. язык | 5, 7, 8, 9-А, 10, 11 | 95% | 75% | 75% |
| Селютина И.В. | Англ. язык | 6, 7, 8, 9-Б | 65% | 52% | 61% |
| Прищепа Т.И. | История | 5, 6, 7, 10 | 100% | 94% | 85% |
| Головина Т.В. | История | 8, 9-ые, 11 | 98% | 87% | 85% |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---------|-----|------------|------------|
| Лупало Т.В. | Русский язык | 9-ые,11 | 77% | 70% | 63% |
| Лупало Т.В. | Литература | 9-ые,11 | 99% | 86% | 81% |
| Иванова Л.П. | Русский язык | 7, 8 | | | 56% |
| Иванова Л.П. | Литература | 7, 8 | | | 81% |
| Стельмах А.М. | Украинский язык и литература | 6-11 | 83% | 65% | 62% |

Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по истории у учителя Прищепы Т.И. и русскому языку и литературе у учителя Лупало Т.В.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах. Высоких результатов нет, только на уровне школы, но ребята с удовольствием пробуют свои силы.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является исследовательская работа. В этом учебном году исследовательской работе по предметам было уделено большее внимание и в районном этапе конкурса – защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН в секции «Агрономия» участвовала работа ученика 10-А класса Грибова А., которая заняла I место. Из сложившейся ситуации следует, что необходимо большее число учащихся вовлекать в исследовательскую деятельность, на исследование следует отводить больше времени и готовиться тщательно.

Одним из путей повышения интереса к предмету является хорошо организованная внеклассная работа.

Учащиеся занимаются дополнительно по предметам в кружках и факультативах, углубляя знания, расширяя кругозор. Результатом внеклассной работы становится участие в предметных конкурсах.

Творческая активность школьников проявляется при участии в конкурсах различного уровня. Всего по школе охвачено 71 % учащихся, а по начальной школе 100%, это работа учителей Галузевской Е.Ю., Завгородней И.Л., Москалёвой Л.В., Калиновской Э.В. Участие в конкурсах развивает интерес к декоративно - прикладному искусству, техническому творчеству, способствует формированию умения самостоятельно решать вопросы конструирования, изготовления поделок из подручного материала. Следует отметить стабильность участия ребят в конкурсах. Учителя начальных классов умеют заинтересовать и увлечь детей творческой работой, всегда приходят на помощь ребенку, отсюда - высокая активность участия в конкурсах. Это говорит о том, что педагоги ведут систематическую работу по развитию

творческих способностей детей в урочное и внеурочное время. Дети проявляют фантазию, выдумку, оригинальность в оформлении творческих работ. Педагоги активно работают с родителями, для привлечения к участию в изготовлении поделок.

**Анализ состояния воспитательной работы в
Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Школа № 51 города Донецка»**

Воспитательная работа школы базируется на таких приоритетных направлениях воспитательной работы:

- патриотическое;
- интеллектуальное;
- экологическое;
- превентивное воспитание (формирование здорового образа жизни и профилактика противоправного поведения обучающихся);
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- расширение взаимодействия образовательной организации с семьей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления

На протяжении многих лет одним из основных направлений деятельности учебного заведения МОУ «Школа № 51 города Донецка» является патриотическое воспитание обучающихся, которое реализовывалось при проведении учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Система патриотического воспитания представляет собой изучение истории родного края с использованием метапредметных связей, организацию поисково-исследовательской работы, участие в разноуровневых конкурсах, слётах, создание видеотеки «Герои Донбасса », работу с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, участие в работе МАН, работу кружков патриотической направленности.

Большое внимание педагогический коллектив обращает на пропаганду идей патриотизма: созданы лекторские группы, которые работают по темам: «Как это было», «Нет войне», «Афганистан болит в моей душе», «И снова детство, опалённое войной», «Забвению не подлежит». Регулярно проводятся акции «Милосердие», «Помоги госпиталю», «Наши друзья воины-афганцы», «Мой друг-ветеран».

Обучающиеся школы приняли участие в историко - краеведческой акции «Сохраним память о подвиге», подготовили материалы по темам: «Памятники рассказывают», «Живой голос ветерана», «У войны не женское лицо», «Детство,

опалённое войной», «Дорогами партизанской славы».

Результатом деятельности школы в рамках патриотического воспитания представлено: проведением фестивалей военно – патриотической песни, участие в конкурсе сочинений «Забвению не подлежит»; участие в районном фестивале видеофильмов и презентаций «Растим патриотов»; участие в районном этапе республиканского конкурса « И снова детство, опалённое войной»; призёры Международного конкурса рисунков « Дети рисуют мир».

Также большое внимание в школе уделяется физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, через участие обучающихся в соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, стритболу. На базе нашей школы была создана команда победителей соревнований по футболу „Кожаный мяч”. из числа обучающихся среди девушек в 2016-2017 учебном году. Также создана команда неоднократных победителей районных и городских соревнований по баскетболу, стритболу.

Экологическое направление воспитательной работы в 2015 году было проведено на достаточно высоком уровне. Ученицы 10 класса Майорова Екатерина и Гринченко Майя заняли 1 место в Республиканском этапе Международного детского экологического форума «Зеленая планета - 2015». Принимали активное участие в акции «Сохраним первоцветы», где наши учащиеся заняли призовые места, в номинации «Первоцвет своими руками» - Цыганков Ярослав, ученик 1 класса занял первое место. В номинации «Листовка» Юрчук Ксения, ученица 7-А класса заняла 2 место, а Беккер Анна, ученица 1 класса заняла 3 место. В номинации «Плакат» ученица 10 класса Ульянова Анастасия заняла 1 место. В конкурсе детских и творческих работ «Вода и жизнь», высокое мастерство и творческий подход показала, Шевченко Валерия ученица 2 класса занявши 2 место. Также ученики школы принимали участие в районной выставке декоративно – прикладного и технического моделирования. Ученик 10 класса Костырев Владимир занял 1 место.

Экологическое направление воспитательной работы в 2016 году было проведено также на достаточно высоком уровне. По решению Республиканского оргкомитета на Международный этап детского экологического форума «Зелёная планета-2016» в г. Москва направлены работы, получившие Гран-при:

- Номинация «Зеленая планета глазами детей»- Майорова Екатерина, 10 класс

- Номинация «Многообразие вековых традиций» - Назаренко Полина, 2 класс

Были заняты призовые места:

- Номинация «Зеленая планета глазами детей» - Беккер Анна, Данчук Анастасия, 2 кл, *III место*;

- Номинация «Многообразие вековых традиций» - Беккер Анна, Силина Алена, 2 кл., *I место* ; Данчук Анастасия, 2 кл *III место*; Назаренко Полина, 2 кл., *Гран-при*

Принимали активное участие в акции «Сохраним первоцветы», где наши учащиеся заняли призовые места, в номинации «Первоцвет своими руками»

В конкурсе «Экозеркало - 2016» Гринченко М. 2 место в районном этапе

В районном конкурсе «Искусство оригами» - Костырева В. 2 место

В городском конкурсе научно – технического моделирования, 3 место заняли Лимаренко Геннадий, Литвинова Дарья, Летягин Андрей, Лысенко Глеб

**Информационная справка о
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ШКОЛА № 51 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

1. Количество зданий - 1
2. Тип здания (зданий) и год (годы) постройки - блочный, 1983г.
3. Адрес: ДНР, 283012, город Донецк, Куйбышевский район, улица Куйбышева, дом 209 а
4. Фактический адрес: ДНР, 283012, город Донецк, Куйбышевский район, улица Куйбышева, дом 209 а
5. Телефон 062-253-17-31
6. Наличие документов юридического лица: устав от «14» июля 2016 г., свидетельство о государственной регистрации от «14» июля 2016 г., идентификационный код юридического лица, Лицензия на право ведения образовательной деятельности
7. Вид образовательной деятельности основная общеобразовательная деятельность.
8. Численность:
Количество обучающихся в общеобразовательной организации: **245** учащихся,
Количество классов - **1**
Групп продленного дня - **2**
Комнат для отдыха - **1**; Спален - **1**
9. Состояние территории образовательной организации (учреждения)
удовлетворительное
10. Площадь 40493,0 м2
11. Количество деревьев на территории 125, в том числе фруктовых, ягодных 13, кустов 100.
12. Наличие площадок для мусоросборников в наличии, их состояние - удовлетворительное.
13. Наличие участков 3, цветников, клумб 3, их характеристика - удовлетворительная.
14. Наличие материально-технической базы:
Оснащенность учебных классов

| | Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов | Необходимое количество | Фактическое количество | Оснащённость, % | |
|---|--|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | мебель и оборудование | учебные пособия |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Учебные классы | 12 | 12 | 100% | 75% |

Наличие технических средств, оборудования, их состояния и хранение

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной

сфер: физкультурный зал – 1 площадь - 288 м²

. Наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние:

| № | Наименование | Необходимое количество по норме | Имеется в наличии | Из них исправных |
|---|--|---------------------------------|-------------------|------------------|
| 1 | Канат для лазания | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Баскетбольный щит с кольцами | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Волейбольная стойка | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Пристенные тренажеры для развития силы | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Подкидной мостик | 3 | 3 | 3 |

Компьютерный класс - 1, общее количество компьютерной техники 6;

15. Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг 14589, брошюр -, журналов -, фонд учебников 18589, научно-педагогической и методической литературы - 340

16. Наличие ограждения территории образовательной организации и его состояние, освещение территории ограждение территории отсутствует, освещение удовлетворительное.

17. Спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование (перечислить) - 1 футбольное поле, 2 баскетбольные площадки, гандбольная площадка, шведская стенка, турники

18. Состояние покрытий проездов, пешеходных дорожек - удовлетворительное

19. Наличие столовой или буфета (обслуживающая организация), число посадочных мест в соответствии с установленными нормами столовая в наличии, 120 посадочных мест

20. Состояние медицинского блока: состав помещений с указанием площадей медпункт 30 м² состояние помещений удовлетворительное
21. Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, лампы накаливания, смешанное и др.), состояние системы освещения смешанное, удовлетворительное

Основания для разработки программы развития

на 2017-2021 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «Школа №51 города Донецка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных

действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБОУ Школа № 368 «Лосиный остров» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2017 – 2022;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации
- образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований.

Анализ внутренних факторов развития школы

| Фактор развития ОО | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|--|---|--|--|---|
| <i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i> | Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. | Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. | Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов») | Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. |
| | Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. | Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ» | Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации и Недостаточность и устаревание МТБ. |
| | Работоспособность коллектива | Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы. | Организация команды педагогов и классных | Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями и. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней предпрофильной подготовки</p> | |
| <p><i>Личностный рост участников образовательного процесса</i></p> | <p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей внеурочную деятельность.</p> <p>Участие</p> | <p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> | <p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО</p> | <p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>в конкурсах различного уровня.</p> <p>Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей</p> | <p>Унификация содержания и форм деятельности</p> | <p>Технологии развивающего и дифференцированного</p> | <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> |
| | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p> | <p>учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p> | <p>о, страт- обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p> | <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> |

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;

- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

Анализ внешней среды

| Фактор развития ОО | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|--|--|--|--|---|
| Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт. | Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности | Инерция педагогических кадров | Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки | Рост напряженности и конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений |
| Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. | Поворот общества к здоровому образу жизни. | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. | Повышение качества просветительской работы | Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ |
| Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | Городская детская библиотека. Школа искусств №8 | Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности | Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации |

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, обучающихся с ОВЗ;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Москвы;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования для всех жителей ДНР.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы

школы для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.

- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:



Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2017 по 2021 годы.

I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2017-2019 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2021 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности,
- охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.
- **Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг
- запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Финансовый план

| № п/п | Направление развития | Планируемое мероприятие | Необходимая сумма в тыс. руб | Источник финансирования | Ответственный |
|-------|---|--|------------------------------|--|----------------|
| 1 | Повышение качества образования | Оформление подписки на электронные версии предметных журналов. | 4,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| | | Замена компьютеров | 120,0 | Бюджетный запрос | Директор |
| | | Приобретение учебно-наглядных пособий | 5,0 | Бюджетный запрос | Зам. директора |
| | | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря | 5,0 | Собственные средства | завхоз |
| 2 | Развитие учительского потенциала | Оформление подписки на методическую литературу и периодическую печать. | 5,0 | Собственные средства | директор |
| | | Организация тематических семинаров на базе школы | 3,0 | Собственные средства | Директор |
| | | Изготовление выставочных стендов | 8,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| | | Участие в семинарах, конкурсах, соревнованиях. | 3,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| 3 | Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса | Участие в спортивных соревнованиях команд лицея. (проезд) | 3,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| | | Проведение спортивных мероприятий | 3,0 | Собственные средства Собственные средства | Зам. директора |
| | | Проведение праздничных мероприятий | 3,0 | Спонсорские и собственные средства | Зам. директора |
| | | Приобретение звуковоспроизводящей аппаратуры для проведения дискотек | 10,0 | Спонсорские средства | Зам. директора |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------|----------------------|----------------|
| | | Участие в акциях, походах | 3,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| | | | | | |
| 4 | Система поддержки талантливых детей | Участие в Республиканских олимпиаде по предметам. | 1,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| | | Организация детского научного общества. | 1,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| | | Работа агитбригад: -экологической -ЮИДД | 2,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| | | Участие в конкурсе производственных бригад | 70,0 95,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| | | Участие в Республиканских детских конкурсах | 1,0 | Собственные средства | Зам. директора |
| | | Строительство спортивной площадки | 35000,0 | Бюджетный запрос | Директор |

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщённых оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Количественные: охват дополнительным образованием не менее 100% учащихся.

Качественные: личность выпускника школы, обладающая следующими качествами:

1. гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.

2. представление о нравственности, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

3. трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

4. экологическая культура, предполагающая ценностное отношение к природе, окружающей среде.

5. эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

6. организационная культура, активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки.

7. потребность в здоровом образе жизни.